

MEMORIA ANUAL DEL

CURSO 2022-2023

DEL

INSTITUTO BILINGÜE

DE

ENSEÑANZA SECUNDARIA

**“MARIANO JOSÉ DE LARRA”
(código de centro 28028431)**

ÍNDICE

	Página
1. Valoración de los objetivos prioritarios propuestos en la PGA 2022-2023	3
2. Valoración global del Proyecto Educativo	4
3. Resultado de los Planes de Trabajo y proyectos desarrollados en el centro durante el curso	4
4. Análisis y valoración de los resultados académicos del alumnado	54
5. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas	59
6. Evaluación de la práctica docente	60
7. Evaluación de la organización y funcionamiento del centro.....	61
8. Propuestas de mejora	65

MEMORIA ANUAL DEL CURSO 2022-2023

En la instrucción 27 de la vigente Orden de 29 de junio de 1994 y en el artículo 69 del también vigente RD 83/1996 (ambas, normas estatales con carácter supletorio) se establece la normativa que regula la Memoria Anual de los IES.

Este documento institucional ha sido elaborada por el Equipo Directivo, a partir de los análisis y evaluaciones parciales efectuados por los Departamentos (con un guión común elaborado por la Dirección), Comisión de Coordinación Pedagógica (28 de junio) , Claustro y Consejo Escolar (29 de junio)

Además, se han tenido muy en cuenta los análisis realizados en sus respectivas memorias por los coordinadores y responsables de los siguientes planes, proyectos y programas que se han llevado a cabo a lo largo del presente curso académico: Proyecto deportivo IPAFD, Coordinación de Tutoría (1º, 2º y 3º de ESO), Programa TIC, Programa Bilingüe, Proyecto de Mediación y alumnado Ayudante, Actividades extraescolares y complementarias, Programa ARA-Refuerza, Proyecto del Huerto Escolar, Proyecto Científicos en Prácticas, Competencia Digital Docente y Coordinadora de Bienestar.

1. VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PRIORITARIOS PROPUESTOS EN LA PGA

Se valoran a continuación los objetivos prioritarios para el curso 2022-2023 reflejados en las páginas 6 de la PGA a partir de las propuestas de mejora planteadas en la Memoria del curso anterior:

Objetivo 1: "Mejorar el nivel de comprensión lectora del alumnado de ESO"

**I PLAN DE MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL ALUMNADO DE ESO
Resultados del curso 2022/23**

<i>Diferencia entre la media de las pruebas del curso y la media de la prueba inicial</i>	GH	FI	BG	EC	FQ	LT	DI	RE	MA	LE	FR	IN
1º ESO	0,5		0,54		-			0,87	0,97	0,81	- 0,01	0,96
2º ESO	0,06	-1,3	-		0,37			0,43	1,2	0,32	0,3	0,39
3º ESO	0,12		0,60	0,63	0,14		1	0	0,70	0,69	0,36	0,95
4º ESO	0,55	1,77	0,76	1,38	0,13	-1,2	0,5	0,87	0,99	2,07	-0,16	1,79
<i>Diferencia media por materias</i>	0,33	0,21	0,61	1,13	0,24	-1,2	0,74	0,59	1	0,98	0,09	1,02

Considero que el grado de consecución de lo planificado ha sido muy estimable, tanto por el elevadísimo % del profesorado que ha comunicado sus resultados en el formato solicitado, como por el nº de pruebas o registros que se han llevado a cabo, hecho que sin duda ha permitido que el alumnado haya tomado conciencia de la necesidad de "leer para comprender".

Este es un muy importante Plan de Mejora plurianual que ha de evaluarse comparando los resultados de un curso con los anteriores o siguientes.

Objetivo 2: "Conseguir que todos los sectores de la comunidad educativa tengan un mejor conocimiento del PE aprobado a finales de junio de 2022"

La valoración de los logros de este objetivo es mucho peor que la del anterior objetivo prioritario, en cuanto que el nivel de conocimiento del Proyecto Educativo por parte de los distintos sectores de la comunidad educativa no ha mejorado en la medida deseable. El director analizará las causas de no haber conseguido los objetivos planificados e incluirá este objetivo como uno de los prioritarios para la próxima PGA, en cuanto que no tiene ninguna duda de que un mejor conocimiento del PE repercutirá directamente en un mejor funcionamiento del centro.

Objetivo 3: “Disminuir el número de alumnos que sufren graves problemas psicológicos”

Considero que además de haberse registrado menos casos de índole autolítica que el curso pasado, también ha disminuido el mimetismo autolítico en los primeros cursos de la etapa obligatoria. Bajo mi punto de vista, la actuación de jefatura de estudios, departamento de orientación y tutores con respecto a este objetivo prioritario ha sido muy positiva.

2. VALORACIÓN GLOBAL DEL PROYECTO EDUCATIVO

La última modificación del PE fue aprobada por el Consejo Escolar en la sesión del 29 de junio de 2022. Para el próximo curso 2023-24 y como consecuencia de la implantación de la LOMLOE en todos los cursos, debe procederse a la modificación de la Adenda, en el apartado relativo a la titulación en ESO.

Además y dentro de las actuaciones vinculadas a uno de los objetivos prioritarios de la próxima PGA (anteriormente mencionado), sería conveniente actualizar la normativa de actividades extraescolares y complementarias (reactivando la Comisión de Extraescolares) y además, sería conveniente revisar los artículos relativos a protocolos y actuaciones del departamento de Orientación para evitar reiteraciones innecesarias (tal y como ya se planteaba en la anterior memoria anual)

3. RESULTADO DE LOS PLANES DE TRABAJO Y PROYECTOS DESARROLLADOS EN EL CENTRO DURANTE EL PRESENTE CURSO

a) Plan de Convivencia

Turno Diurno

1-a) Valoración general

La tabla adjunta muestra *la valoración que hace jefatura de estudios* de los distintos aspectos relativos a la disciplina, mediante una calificación numérica del 1 al 5. El 5 significa una satisfacción razonable, siempre dentro de los problemas normales y aceptables en la convivencia diaria de un centro escolar, el 4 representa un menor grado de satisfacción, es decir que dentro de la normalidad hay algunos aspectos concretos mejorables. El 3 sería una valoración intermedia en la que hay tanto aspectos que funcionan correctamente como otros claramente mejorables. El 2 implica que hay que plantearse una mejora de este aspecto, mientras que el 1 significaría una valoración claramente insatisfactoria.

EVALUACIÓN DE LA DISCIPLINA	1	2	3	4	5
Aspectos generales					
Orden en las aulas			X		
Limpieza de las aulas		X			
Respeto del material			X		
Orden en los pasillos		X			
Control de teléfonos móviles y otros aparatos			X		
Convivencia durante los recreos				X	
Orden en los pasillos durante los recreos			X		
Funcionamiento de la Biblioteca durante los recreos				X	
Respuesta a las faltas de disciplina					X
Rapidez de respuesta				X	
Respuesta educativa además de sancionadora					X
Control de firma de partes			X		
Control de cumplimiento de sanciones					X
Convivencia					
Relación entre los alumnos				X	
Convivencia fuera del centro y redes sociales			X		
Relación alumnos profesores				X	
Respeto a la propiedad ajena			X		
Solución pacífica de conflictos					X
Respuesta a posibles situaciones de acoso					X
Asistencia y puntualidad					
Asistencia al centro				X	
Control de la asistencia			X		
Control de la permanencia en el centro o en el aula				X	
Retrasos y faltas a primera hora				X	
Control de los retrasos a primera hora			X		
Comunicación con los padres					
Disponibilidad para atender a los padres					X
Comunicación a los padres de las faltas de asistencia				X	
Comunicación a los padres de las faltas de disciplina					X
Comunicación a los padres de los problemas de convivencia					X
Coordinación interna					
Coordinación de Jefatura con Departamento de Orientación					X
Coordinación de Jefatura con los tutores					X
Coordinación con el resto del equipo directivo					X
Coordinación con el resto de los profesores					X
Coordinación con responsables de proyectos y la ONG Balia					X

2-a) Análisis de convivencia por cursos y tipos de faltas

PRIMER CICLO

CURSO	F LEVE	F GRAVE	EXP. DISC.	EXPULSIÓN

1º ESO				
1J	0	0		0
1K	18	2		
1L	34	16		2
1M	16	6		1
1N	4	2		0
TOTAL	72	26		3

En 1º de ESO se puede apreciar que los problemas de comportamiento se concentran principalmente en 1º K, 1º L y 1º M, en menor medida, en 1º N, y en 1º J han sido inexistentes. Han sido grupos muy complicados, donde la convivencia se ha tenido que trabajar profundamente desde el compromiso de las tres tutoras.

CURSO	F LEVE	F GRAVE	EXP. DISC.	EXPULSIÓN
2º ESO				
2J	11	3		1
2K	16	0		0
2L	21	5		3
2LPMAR	10	11	1	3
2M	18	4		0
2N	8	4		0
TOTAL	84	27	1	7

En 2º de ESO las faltas están más repartidas. 2º L y 2º M han sido grupos movidos con alumnos poco motivados por el estudio. En 2º LPMAR, había pocos alumnos, pero dos alumnas concentraron casi todas las faltas.

CURSO	F LEVE	F GRAVE	EXP. DISC.	EXPULSIÓN
3º ESO				
3J	39	25		2
3K	8	1		0
3L	13	1		0
3LDIV	9	9		2
3M	65	20		5
3N	6	2		0
TOTAL	140	58		9

En 3º de ESO, destaca el buen comportamiento de los grupos L y N, que apenas han tenido faltas durante el curso, mientras que los otros grupos, especialmente los grupos M y J, han sido

bastante más movidos y, es donde se han centrado la mayor parte de las sanciones. De hecho, en el grupo de sección, 3º J, se realizó una reunión con los padres de los alumnos más disruptivos y la situación mejoró en el tercer trimestre. En 3º M, un alumno acumuló el solo casi la mitad de faltas por mal comportamiento de este grupo, siendo expulsado del centro varias veces.

SEGUNDO CICLO: 4º ESO

CURSO	F LEVE	F GRAVE	EXP. DISC.	EXPULSIÓN
4J	7	8		2
4K	8	6		0
4L	3	4		0
4M	23	10		0
4N	29	12		0
TOTAL	70	40		2

En 4º de ESO los problemas de puntualidad o de faltar a alguna clase se han centrado, sobre todo, en los grupos M y N. La convivencia ha sido bastante buena y hay que destacarlo. Se puede mejorar el uso del teléfono móvil.

BACHILLERATO

CURSO	F LEVE	F GRAVE	EXP. DISC.	EXPULSIÓN
BACH.1ºA	2	0		
BACH.1ºB	2	1		
BACH.1ºC	4	1		
BACH.2ºA				
BACH.2ºB				
BACH.2ºC				
TOTAL	8	2		

Podemos decir, sin caer en el optimismo, que los resultados disciplinarios del bachillerato hablan por sí mismos y son bastante satisfactorios. Los problemas se centran fundamentalmente en el uso inadecuado del teléfono móvil y en las salidas del centro de forma indebida.

Creemos que en conjunto las normas que tenemos son razonables hemos tratado de aplicarlas a la vez con rigor y flexibilidad y que la disciplina en su conjunto ha funcionado de forma razonable. La mayor parte de los alumnos han cumplido las normas y se han visto envueltos en muy escasos conflictos, que se han concentrado en un pequeño grupo de alumnos con cierto grado de reincidencia. Por lo que podemos afirmar que el grado de seguridad que el centro ofrece a los alumnos es percibido por éstos y por sus padres de forma muy positiva. Y esta debe continuar siendo nuestra prioridad. Pretendemos contribuir a que nuestros alumnos, a través de las experiencias y situaciones que promueve la vida cotidiana del centro, se conviertan en ciudadanos responsables, participativos, capaces de exponer razonadamente sus ideas, aceptadores de las normas que promueven el bien común. Esta tarea precisa del apoyo de las familias y del entorno del centro porque consideramos que la tarea educativa es competencia de toda la Comunidad. Todo esto es fruto de la permanente colaboración entre el centro y las familias, lo que queda patente en las distintas reuniones celebradas a lo largo del curso, como pueden ser: las reuniones de tutores con

las familias, las reuniones informativas de jefatura y orientación con los padres, las reuniones de jefatura y orientación para asesorar sobre el futuro académico de nuestros alumnos, los distintos talleres para las familias celebrados por la tarde en el salón de actos...

Valoramos positivamente las actividades de prevención de conflictos en los recreos. Con el objetivo de que el alumnado descubra la utilización lúdica del tiempo de ocio en el recreo se programaron por segundo curso consecutivo, con la ayuda inestimable de la asociación Balía y la colaboración de numerosos profesores y alumnos de bachillerato, las siguientes actividades: Ligas deportivas, aula de dibujo, ajedrez, uso regulado de la Biblioteca, juegos de mesa, entre otras.

Hemos contado, en todo momento, con el asesoramiento de nuestra inspectora para tomar las decisiones correctas desde el punto de vista normativo, teniendo en cuenta que ha sido este un año de sucesivas publicaciones de circulares, órdenes, decretos... normas estas que iban ajustando el cambio progresivo de ley para el curso próximo 2023-24.

3-a) PROPUESTAS DE JEFATURA DE ESTUDIOS DEL TURNO DIURNO AL PLAN DE CONVIVENCIA

- Mejorar el control de la entrada y salida del centro poniendo en funcionamiento la garita de control donde puedan ubicarse los auxiliares de control para vigilar durante la mañana el acceso al instituto. Aumentar la altura de la valla exterior en las puertas de acceso peatonal. De esta forma podremos mejorar la seguridad del centro y el control de la puntualidad.
- Creación de un "Aula de convivencia", donde los alumnos disruptivos que no permitan trabajar de forma adecuada al resto del grupo en sus respectivas aulas, estarán trabajando con la supervisión de un profesor de guardia y de jefatura de estudios.
- Los jefes de estudio intentarán, en la medida de lo posible, estar presentes en los pasillos durante los intercambios de clase para apoyar a los profesores en esta difícil tarea del control del orden de los pasillos.
- Debemos incidir en la puntualidad de todos los miembros de la comunidad educativa, tanto en las entradas como en las salidas.
- Ajustar los timbres de entradas unos minutos antes para estar en clase a la hora. Registrar los retrasos del alumnado y enviar comunicación a las familias. Anotar las incidencias del profesorado en el parte de guardias.
- Impulsar un plan para mejorar el funcionamiento de la comisión de convivencia, fijando una reunión regular (semanal o quincenal) y a ser posible en un lugar visible (Sala de Profesores) en una hora determinada. Se dará a conocer al claustro en septiembre, momento que debemos aprovechar para revisar nuestro plan de convivencia.
- Fomento de la participación de la Comunidad en la vida del centro. El alumnado debe participar activamente a través de sus representantes en el Consejo Escolar y de los delegados de los respectivos grupos. Las familias a través de sus representantes en el Órgano mencionado y del AMPA legalmente constituida. Intentaremos impulsar la colaboración y el contacto con las familias a través de las reuniones que se convocan periódicamente y de las entrevistas personales con los tutores y con el profesorado de cada área/materia. El horario que el profesorado tiene reservado para ello se hará público a principio de curso. Debido al aumento en la carga horaria del profesorado, este horario no puede flexibilizarse como nos gustaría para atender a las demandas de las familias. Este año llevaremos a cabo, a través de los coordinadores, un Registro de entrevistas con los alumnos y con sus familias.

- Impulsar el programa de mediación como estrategia para la resolución de conflictos. El Equipo de mediación está constituido con la idea de incorporar a todos los sectores de la Comunidad Educativa y por ello, está abierto a nuevas incorporaciones.
- Las tutorías de 1º y 2º de ESO coincidirán en su horario para facilitar la labor de coordinación de los alumnos ayudantes, mediadores y delegados de estos cursos.
- Se estudiará la posibilidad de que las tutorías de 3º y 4º de ESO coincidan en su horario para facilitar la labor de coordinación de los alumnos ayudantes, mediadores y delegados de estos cursos.
- Puesta en marcha del Plan de mejora para la acogida de los nuevos alumnos.
- Fomento de la limpieza en las aulas impulsando actividades como: “La clase más limpia” entre los grupos, premiando a los grupos que mejor cuiden su espacio de referencia.

Observación importante

Las propuestas de jefatura de estudios indicadas en el apartado anterior fueron trasladadas por el jefe de estudios en la reunión ordinaria de final curso de la Comisión de Convivencia a los miembros asistentes y aprobadas por unanimidad de los mismos, contando también con la presencia de la coordinadora de bienestar y de la orientadora

Bachillerato Nocturno

La convivencia en el centro sigue siendo buena entre profesores y alumnos, creándose un buen clima de trabajo y cooperación en todos los bloques. Como resultado de esto, no ha habido ningún conflicto significativo y por supuesto ningún tipo de falta de disciplina, afortunadamente.

c) Plan de Absentismo Escolar: Análisis de absentismo por cursos

En este Programa, se han realizado las actuaciones necesarias para lograr los objetivos generales del Programa.

Durante el curso escolar 2022-23 se ha mantenido el trabajo que se venía realizando en cursos anteriores, la intervención conjunta entre el Departamento de Orientación y Jefatura de Estudios para prevenir el absentismo escolar, detectando de esta manera los alumnos que comienzan sus hábitos absentistas. A su vez, desde Jefatura de Estudios se han sancionado dichas conductas evitando su proliferación. Desde el Departamento de Orientación esta medida ha permitido detectar los casos en posible riesgo e intervenir desde el inicio del curso. Se han derivado 5 casos a Absentismo Escolar.

Actuaciones generales dirigidas a prevenir el absentismo escolar (7 actuaciones) y el abandono escolar temprano en este curso escolar:

- Reuniones con tutores de 1º, 2º, 3º y 4º ESO, orientadora, PTSC y Jefatura de Estudios para tomar decisiones en relación a los casos de Absentismo que iban surgiendo.
- Detección e intervención con alumnos que han sido comunicado por los tutores y Jefatura de Estudios, derivando a los recursos del municipio más adecuados. Para la detección de nuevos

casos se lleva a cabo el protocolo de absentismo desarrollado en el centro, las reuniones semanales con los tutores y Jefatura de Estudios permite detectar las futuras situaciones de riesgo.

- Para el desarrollo de las actuaciones concretas llevadas a cabo con el alumno y la familia, se ha realizado una coordinación sistemática con el tutor, profesores, Jefatura de Estudios y Orientadora. Así, se han realizado entrevistas, con profesores de las distintas materias del alumno/a.
- La intervención se ha centrado principalmente en dos líneas fundamentales: el trabajo individualizado con el alumno y la intervención familiar.
 - .1 En cuanto a la intervención con el alumno, esta se centra fundamentalmente en desarrollar un proyecto de intervención individual en el que se establecen acuerdos concretos sobre asistencia a clase y tareas escolares a desarrollar durante el curso escolar. Atención a lo largo del curso escolar con los alumnos/as mediante entrevistas personales, trabajando las carencias que presentan.
 - .2 Entrevistas a familias de alumnos absentistas (diferenciando el nivel de Prevención y el de Tratamiento), analizando las causas del absentismo y buscar estrategias de intervención. Comunicación con las familias sobre los aspectos que deben trabajar desde el domicilio, haciéndoles ver la necesidad de que los alumnos/as sientan que tanto la familia como el centro trabajamos en una misma dirección. Con ésta información se pretende dar la mejor respuesta posible para el alumno/a en concreto, ya que el trabajo es muy individualizado.
- Reuniones de coordinación con las Instituciones y recursos de la zona: Servicios Sociales, Técnico del programa de absentismo del ayuntamiento distrito Latina.
- Derivación a la mesa de absentismo del ayuntamiento. en caso de que superen cuarenta horas de faltas de asistencia al centro escolar, el caso se deriva a la Mesa Local de Absentismo del Municipio; la acción conjunta con este recurso ha demostrado su efectividad en muchos casos.
- Durante el curso 2022/23 se han derivado 5 alumnos a la mesa local de Absentismo del distrito La Latina, previamente se han realizado todos los pasos que requiere una intervención de absentismo.

Logros

- 1 Se han tenido reuniones de coordinación y contacto telefónico con el técnico de absentismo del ayuntamiento del distrito de Latina.
- 2 Se ha establecido coordinación con los tutores de los alumnos absentistas.
- 3 Se han recuperado las reuniones con la Comisión de Absentismo durante el curso para el seguimiento de los casos con todos los agentes que pueden intervenir en este tema.
- 4 Se han abierto 5 expedientes de absentismo:

Propuestas de mejora

- 1 Elaborar una sesión de tutoría con los alumnos en relación al tema de la asistencia al IES,

- que puede llevar a cabo el propio tutor o el PTSC en los grupos que se vea necesario.
- 2 Tratar de que el PTSC sea el que coordine la llegada y bienvenida de los nuevos alumnos que se incorporan a lo largo del curso escolar.
 - 3 Se continuará con el protocolo de absentismo teniendo en cuenta el nuevo Real Decreto 32/2019 de 9 de abril, del consejo de gobierno, por el que se establece el nuevo marco regulador de la convivencia en los centros docentes.
 - 4 Seguir la coordinación de Departamento de Orientación PTSC, con Jefatura de Estudios y tutores, mejorando desde el primer trimestre las acciones preventivas del absentismo.

d) Plan de Atención a la Diversidad (valoración de las medidas ordinarias y extraordinarias de atención a la diversidad desarrolladas por el centro a lo largo del curso académico)

El I.E.S. Mariano José de Larra siguiendo la normativa vigente en relación a la atención a la diversidad, según disposiciones que estipula la Administración educativa se dispondrá de los medios y recursos necesarios para que los alumnos que requieran atención educativa especializada acorde a sus necesidades educativas especiales, dificultades específicas de aprendizaje, altas capacidades intelectuales, por condiciones personales e historia escolar con el propósito de alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y académicas regidas en los objetivos establecidos con carácter general para todo el alumnado; *teniendo en cuenta la normalización e integración educativa con el pleno apoyo y seguimiento del Departamento de Orientación* con las especialistas que lo conforman y que están destinadas a tal cometido educativo: Especialista de Pedagogía Terapéutica (2 recursos) y otra docente de Audición y lenguaje (1 recurso) quienes desarrollan un trabajo conjunto y coordinado.

PERFIL DEL ALUMNADO

En el curso 2022-2023 se ha atendido directamente a un total de 28 alumnos con necesidades educativas especiales.

- 1º de E.S.O. (9 alumnos)
- 2º de E.S.O. (4 alumnos)
- 3º de DIVER (3 alumnos)
- 3º de E.S.O. (4 alumnos)
- 4º de E.S.O. (4 alumnos)
- Bachillerato diurno y nocturno (4 alumnos)

Alumnos con necesidades educativas especiales Curso 2022/2023

Nº	Nombre	Curso	Discapacidad	ACI	ACIS	PT	AL
1		1º J	TDAH	X		X	
2		1º L	TEL		X	X	X
3		1º L	Disc. Auditiva		X	X	X
4		1º L	Disc. Auditiva / Disc. Intelectual (leve)		X	X	X
5		1ºM	Disc. Auditiva		X	X	X

6		1ºM	TDAH / Disc. Intelectual (leve)		X	X	
7		1ºM	Trastorno oposicionista desafiante	X		X	
8		1º N	Disc. Auditiva / Disc. Intelectual (leve)		X	X	X
9		1º N	TEA	X			X
10		2º M	Disc. Auditiva	X		X	X
11		2º M	TDAH	X		X	X
12		2º N	TEA	X		X	X
13		2º N	TEA		X	X	X
14		3º DIVER	TEL	X		X	X
15		3º DIVER	TEL. Disc. Intelectual Leve.	X		X	X
16		3º DIVER	TEL Y TDAH. Dif. de relación	X		X	X
17		3º M	TDAH		X	X	
18		3º M	TEL – Hipermetro, Probl. relación	X			x
19		3º N	TEL	X			x
20		3º N	TEA	X			x
21		4º L	Disc. Auditiva	X			X
22		4º M	TEA				X
23		4º N	Disc. Auditiva	X			X
24		4º N	Disc. Intelectual Leve	X		X	X
25		1ºBach A	TEA/TEL	X		x	x
26		1ºBach A	Disc. Auditiva.	X		x	x
27		2º Bach. nocturno	D. Visual D. Auditiva	X		x	x
28		2º Bach. nocturno	Disc. Auditiva.	X		x	X
	TOTAL					21	24

TEA = Trastorno del Espectro Autista

TEL: Trastorno Específico del Lenguaje

TDAH = Trastorno de la Atención e Hiperactividad

Los de Bachillerato vienen contemplados según dictamen aunque la legislación no establece la oficialidad de su atención

LISTADO DE ALUMNOS POR ESPECIALISTAS

PT/AL	Nº	Nombre	Curs o	A E	L C	RLC	MT	RM T	Hª PT	Hª A L	Tota l	Discapaci- dad	ACI	ACI S	P T	A L	
PT-1	1		1º J		4	2			6			TDAH	X		X		
	2		1ºM	2					2		2	Tras. Opo.	X		X		
	3		1º N		2	2	3		7	1	8	Audit. Cog.leve		X	X	X	
	4		2º M		1		1	1	2		2	TDAH	X		X	X*	
	5		3º M	1	4	2		2	9		9	TDA		X	X		
PT-1 = Total 5 alumnos																	
PT-2	AL	1		1ºM	1	4		4		9	0	9	TDAH/ Cog.leve		X	X	
		2		1ºM		3	1	4		8	1	9	Auditiva		X	X	x
		3		1º L		2	2	4		4	4	8	TEL		X	X	X
		4		1º L	1	3	2	3		4	5	9	Auditiva		X	X	X
		5		1º L	1	2	2	4		4	5	9	Audit. Cog.leve		X	X	
		6		2º N		4	1			4		9	TEA		X	X	X

7		3º DIVER		1		1		1	1	2	TEL Cog.leve	X		X	X
8		3º DIVER		1		1		1	1	2	TEL	X		X	X
9		3º DIVER		1		1		1	1	2	TEL-TDAH. Dif.Relac.	X		X	X
10		4º N		1		1		1	1	2	Disc. Auditiva	X		X	X
11		4º N		1		1		1	1	2	Intel. Leve	X		X	X
PT-2 = Total 11 alumnos															
12		1º N	1						1	1	TEA	X			X
13		2º M		1					1	1	Disc. Auditiva	X		X	X
14		2º N		1	1				2	2	TEA	X		X	X
15		3º M		-	-	-	-	-	-	-	TEL- Prob.relac	X			
16		3º N	1						1	1	TEL	X			
17		3º N	1						1	1	TEA	X			
18		4º L		1					1	1	Auditivo	X			X
19		4º M		1					1	1	TEA			*	X
20		1ºBach A	Grupos flexibles desde 1º a 4º ESO PT/AL- Perfil de Bachillerato					Seguimiento		TEA/TEL	X		*	*	
21		1ºBach A	Grupos flexibles desde 1º a 4º ESO PT/AL- Perfil de Bachillerato					Seguimiento		Auditiva.	X		*	*	
22		2ºBach Noct.	Grupos flexibles desde 1º a 4º ESO PT/AL- Diurno. Perfil de Bachillerato Nocturno.					Seguimiento		D. Visual D.Auditiva	X		*	*	
23		2ºBach Noct.	Grupos flexibles desde 1º a 4º ESO PT/AL- Diurno. Perfil de Bachillerato Nocturno.					Seguimiento		D. Visual D.Auditiva	X		*	*	
Alumnado de atención Directa de PT Y AL														17	18
AL= Total 23 alumnos														21	24

OBJETIVOS PROPUESTOS

Los objetivos marcados para este curso han sido los siguientes:

- Ofrecer una respuesta educativa ajustada a los alumnos con necesidades educativas especiales con la finalidad de favorecer el máximo el desarrollo de sus capacidades.
- Promover el enriquecimiento de objetivos curriculares de los alumnos que consigan asemejar sus calificaciones a la media de su clase a fin de propiciar la excelencia académica.
- Promover la mayor normalización e inclusión de los alumnos no sólo en lo académico si no en habilidades lingüísticas y sociales.
- Optimizar los recursos materiales y personales para mejorar la respuesta educativa a los alumnos.
- Mantener una estrecha colaboración entre el centro y la familia para optimizar resultados.
- Considerar como medida urgente la materialización de la ACI de acceso para todos los ACNEES que los necesiten y la ACIS como mediada extraordinaria con soporte material.

- Instauración de la TAV como metodología predominante para los alumnos con pérdida auditiva, previa aceptación e implicación familiar.

Evaluación de la selección, distribución y secuenciación de los contenidos

Las medidas de atención a la diversidad de nuestros alumnos han ido dirigidas a y encaminadas a la consecución de las competencias básicas y objetivos de la etapa (en el mayor grado posible). Siguiendo este principio, los contenidos de las asignaturas instrumentales básicas (lengua y matemáticas) han intentado apartarse lo menos posible de los previstos para el resto del alumnado de su aula de referencia.

Nuestros alumnos se pueden clasificar en dos grandes grupos:

- *Alumnos que precisan de Adaptaciones Curriculares Significativas* debido a necesidades educativas especiales que distan del aprendizaje ordinario que le impiden seguir el currículo de su curso-clase. Se ha llevado a cabo una selección de los contenidos más significativos de cada área y se han secuenciado en coordinación con su grupo de referencia siendo necesario adaptación de materiales.

- *Alumnos que siguen el currículo regula de su grupo-clase* pero precisan de adaptaciones metodológicas y/o de acceso para el correcto desarrollo de las diferentes asignaturas.

Contamos con alumnado con diversas patologías, esta heterogeneidad precisa de la adaptación de pequeños grupos de aprendizaje los mismos que pueden ser un ente dinamizador de aprendizaje cooperativo y significativo o un puede convertirse en una agrupación que paralice o dificulte los aprendizajes sino se realiza con la aleatoriedad en base a criterios de patología, edad cronológica, personalidad y aspectos conductuales de los alumnos.

La condición de centro referente de discapacidad auditiva requiere un trato “preferente” como su perfil, sabiendo que quienes padecen pérdida auditiva siendo atendidos adecuadamente pueden llegar a funcionar como cualquier alumno normo-oyente, por ello priorizaremos en su atención educativa y auditiva verbal. En Bachillerato nocturno se encuentran alumnos rehabilitados en el centro que aún requieren apoyo y ayuda en el testeo audioprotésico que les da una garantía de seguimiento y potencia su seguridad.

Idoneidad de los métodos empleados

La metodología empleada con los ACNEES se ha adaptado a las características y necesidades particulares de cada alumno. En concreto, con los alumnos TEA se ha utilizado una metodología dirigida a paliar sus dificultades en el lenguaje, adaptando materiales que complementarían al libro de texto.

En el caso de los alumnos con pérdida auditiva el soporte lingüístico apoyada en su rehabilitación auditiva ha significado un gran avance a la normalización de las clases ordinarias (hechas a nivel oral) la misma que se sustenta por la filosofía de trabajo de carácter pionero en nuestro centro de estrategias de Terapia Auditiva Verbal y se pretende seguir con ella ya que los resultados son óptimos.

La metodología empleada con los ACNEES por cada especialista de apoyo a la integración se ha adaptado a las características y necesidades particulares de su grupo de alumnos. En los alumnos TEA se ha utilizado una metodología dirigida a paliar sus dificultades en el lenguaje, adaptando las unidades curriculares y trabajando sobre todo la anticipación y materiales que complementarían al libro de texto especialmente de carácter audiovisual.

En el caso de los alumnos con pérdida auditiva el soporte lingüístico basado en estrategias de terapia auditiva verbal en su rehabilitación auditiva ha significado un gran avance en la normalización de las clases ordinarias (hechas a nivel oral) la filosofía TAV pionero en nuestro centro de estrategias pretende ser un referente en el ámbito público elevando la categoría del ámbito público.

El presente curso no se ha podido dar una atención auditiva rehabilitadora como tal a los alumnos con pérdida auditiva con TAV no por falta de recursos sino por la falta de equipamiento audioprotésico inicialmente debido a la falta de prótesis en los alumnos, y posteriormente por la falta de interés de alguno de ellos, así mismo la falta de asistencia de otro alumno ha impedido poder tener un seguimiento constante de la prótesis. Las agrupaciones por nivel no siempre implican un acierto pedagógico ya que sus individualidades en ocasiones condicionan o limitan su aprendizaje y el de los demás. Consideramos seguir priorizando la hora de TAV (AL) de los alumnos con pérdida auditiva y a su vez otras en pequeño grupo para trabajar la parte académica ya que los contenidos curriculares de Lengua Castellana están íntimamente unidos al desarrollo y procesamiento del lenguaje. En este centro cuando nos iniciamos en la experiencia TAV (hace varios años) dimos una atención personalizada a los alumnos (cuando nuestra ratio se cumplía entre 9-12 alumnos) cuyos alumnos son los que han titulado Bachillerato (partían del mundo silente y con más de 3 años de desfase académico, éstos son los alumnos de Bachillerato egresados recientemente es indispensable hacer una breve reflexión: ¿verdaderamente es importante realizar inversión educativa en ACNEES desde los 0 años hasta 2º de la ESO para que en 3º de la ESO se quite los apoyos educativos, quedando

desprotegidos y limitados en el manejo de aprendizaje abstractos? Es un poco contradictorio restringir horas de apoyo educativo en cursos tan complicados curricularmente; en tercero se inicia el tramo de planteamiento, elección y decisión de su vida profesional y por ende personal, es incoherente luchar por hacer competentes lingüística y académicamente a los ACNEES en fases iniciales para luego privarles de los apoyos cuando más lo necesitan (a mayor nivel académico mayor nivel de dificultad) solo con el apoyo continuado y el seguimiento oportuno podemos asegurar su titulación en ESO así como el acceso y superación de Bachillerato si ese es nuestro planteamiento estamos perdiendo la base y justificación de atención a la diversidad; más concretamente con los ACNEES. Estimamos que nuestro trabajo apoyado por nuestro director ha dado frutos a pesar de nadar contra corriente porque hemos alcanzado que alumnos ACNEES estén cursando, terminado grado medio, superior, y otros están en la universidad (cuando su pronóstico les alejaba de todos estos sueños de familias y alumnos que alberga nuestro sistema educativo.

Externamente consideramos que nuestra atención a los ACNEES cara a la población de Latina-Carabanchel es buena puesto que el número de peticiones de escolarización se han disparado en estos últimos años fruto de nuestra filosofía de trabajo, es nuestro deseo poder seguir atendiendo a esta población en las mejores condiciones posibles; y el éxito del mismo no sólo se debe a la atención y apoyo educativo en Lengua, Matemáticas y Rehabilitación sino también al trato personalizado así como la atención familiar de cada uno de nuestros alumnos.

El presente curso escolar hemos sido tres profesionales al servicio del apoyo educativo del IES, dos de Pedagogía Terapéutica y una de Audición y Lenguaje, el trabajo ha sido lo más profesional posible según sus competencias, la nueva forma de distribución de grupos ha favorecido mayor coordinación entre quienes han compartido alumnado (una de las PT y AL). Cada una de nosotras ha desempeñado ha desarrollado sus competencias. La metodología empleada con los ACNEES de reciente ingreso ha sido fructífera de hecho el abandono de ACIS así lo demuestran. Seguimos notando menos hábitos de trabajo y estudio. Un punto importante a considerar en el presente curso es la presencia de las ACIs en la mayoría de los alumnos que lo requieren.

e) Plan de Acción Tutorial

Para no extendernos en demasía, recordamos que el plan de acción tutorial está recogido dentro del Proyecto Educativo del centro, por tanto, aquí, solo vamos a comentar los aspectos más destacados del mismo, indicando en primer lugar alguna *propuesta de mejora por parte de jefatura de estudios*.

- Normas de Aula: respetan las Normas de Convivencia, organización y funcionamiento del centro y lo adaptan a cada edad y situación concreta. Se exponen en cada una de las aulas.

- Además del trabajo tutorial hay una línea de actuación para estimular la reflexión personal del alumnado. Hemos contado para ello con la colaboración de entidades como Balia (Adjunto Memoria anual enviada por la responsable de la asociación) y SOLIDES (que terminó su colaboración con nuestro centro en el primer trimestre de este curso), que nos sirvieron para promover la recuperación de las faltas mediante la realización de actividades que favorezcan la convivencia en el centro.
- Contamos con el proyecto de mediación para que los alumnos se impliquen en el día a día de la convivencia de nuestro centro.
- Potenciar las diferentes reuniones con las familias para ampliar el número de asistentes, llevando a cabo un mayor número de las mismas y dándoles mayor difusión para que llegue a todos los padres.

En el actual contexto educativo es esencial realizar una intervención adecuada desde la tutoría, desarrolla de manera sistemática, consensuada y que incida en la realidad, permitirá abordar y resolver las dificultades y conflictos de los alumnos en el centro y contribuir a su desarrollo integral como personas.

La acción tutorial está implícita en la propia función educativa y tiene como finalidad contribuir a la personalización de la educación y al desarrollo integral de los alumnos. Se lleva a cabo con la implicación de todo el profesorado y, de manera más directa, por parte de los tutores y con la colaboración del D.O.

Este curso escolar, hemos continuado trabajando con los proyectos iniciados de Mejora de la Atención en el aula a través de la relajación en el aula.

Se han desarrollado diversas actividades con agentes externos que han resultado de gran interés. Como novedad hemos incluido sesiones de prevención de suicidio ofrecidas por psicólogas especializadas en este ámbito. Nos proponemos realizar el próximo curso escolar un Plan de Mejora de estos aspectos para incorporar en el Centro de manera transversal, con iniciativas para trabajar de manera individual, con las familias y en las tutorías. Se han llevado a cabo charlas de prevención de suicidio y autolesiones para alumnos de 4º y 1º de Bachillerato.

Es importante señalar que en este curso escolar como aspecto a integrar dentro del Plan de Convivencia, hemos incorporado actividades dentro del PAT para que los tutores trabajen con los alumnos la importante distinción entre lo que supone un conflicto entre iguales y el acoso escolar.

En el actual contexto educativo es esencial realizar una intervención adecuada desde la tutoría, desarrolla de manera sistemática, consensuada y que incida en la realidad, permitirá abordar

y resolver las dificultades y conflictos de los alumnos en el centro y contribuir a su desarrollo integral como personas.

e-1) Orientación y Acción Tutorial. Información al alumnado y sus familiares. Medios utilizados

Este curso escolar hemos vuelto a poder informar a las familias y a los alumnos de manera presencial, aunque se ha utilizado para muchas comunicaciones la plataforma Robles.

Entrevistas: Si algún padre ha solicitado alguna reunión individual con el tutor, el tutor ha ofrecido que esta reunión se realice de forma presencial en el Centro, cumpliendo todas las medidas de seguridad o se ha podido realizar a través de las plataformas de videoconferencia.

Este curso escolar la información escrita a los padres y alumnos ha sido fundamental. Toda comunicación relevante, ha sido remitida a los padres bien a través de Robles, bien a través del correo electrónico institucional. Para asegurarnos de que los padres recibían todas las circulares, al inicio de curso cada tutor ha comprobado que los datos de contacto telefónicos y de correo electrónico de los padres de los alumnos de su grupo están actualizado y son funcionales.

Seguimiento por correo electrónico: La comunicación entre los tutores y los padres ha sido telefónica así como por correo electrónico. Así mismo, las plataformas educativas que utilizamos se conectan con los correos electrónicos de los alumnos, de manera que cualquier comunicación que el tutor haya querido tener con los alumnos de su grupo, ha sido también remitida por correo electrónico, para asegurarse de que los alumnos que puedan estar en confinamiento reciban la misma información que los que están presentes en el aula.

Publicaciones en la web del centro: El profesorado y los Jefes de Departamento han transmitido al TIC del Centro la información que consideraban necesaria publicar en la web del centro, de forma que estas comunicaciones han sido públicas y han podido llegar a todos los usuarios de la plataforma, especialmente a los padres y alumnos.

Otros: Reuniones de coordinación de tutores. Semanalmente hemos tenido reuniones de coordinación de tutores de la ESO por cursos.

PROPUESTAS del departamento de Orientación para el próximo curso escolar

1. Es necesario lograr tener un PTSC en el departamento a tiempo completo. Los casos de familias y alumnos con los que hay que intervenir desde ámbitos sociales (Servicios Sociales, Instituciones sociales, etc) son numerosos y la especialista en orientación no puede atender eficazmente todos ellos. Es igual de importante tratar de que sea una figura con continuidad. Este curso escolar ha sido especialmente difícil perder a una profesional estupenda a jornada completa y comenzar con alguien sin conocimientos a media jornada en el tercer trimestre.
2. Tratar de ofrecer pautas coordinadas, horarios coordinados y líneas de trabajo similares a todas las PT y AL con la intención de generar un equipo más unificado
3. Realización desde Jefatura de Estudios de los horarios de las PT y AL para asegurarnos que existen horas de coordinación de las mismas con la Orientadora así como con otros profesionales del Centro.
4. Continuar apoyando y colaborando en los Planes de Mejora del centro en colaboración con Dirección, CCP, tutores y profesores.
5. Continuar con la Formación de alumnos Ayudantes y Mediadores, contando con espacios y tiempos que permitan la formación continua de los alumnos. Tratar de dinamizar este equipo para que el próximo curso escolar contemos con alumnos mediadores bien formados e implicados en el Instituto.
6. Incorporar en la web del centro, aspectos de orientación académico profesional.
7. Es importante que los Planes de Centro: de Mejora, departamentales (Intercambios, proyectos, etc), o de profesores, que se realizan a lo largo del curso tengan una difusión e información suficiente para que tanto los miembros de nuestra comunidad educativa como del entorno inmediato (colegios, vecinos, otros estamentos cercanos...), los conozcan.
8. Continuar con proyecto específico de mejora de la atención con técnicas como Mindfulness.
9. Coordinarnos con otros Institutos para realizar una propuesta de Atención psicológica a los adolescentes del Distrito, coordinándonos con Salud Mental y la Junta del Distrito.
10. *Desarrollar en el próximo curso escolar un Plan de Mejora de Salud Mental y Emocional del Instituto, que afecte al PAT y a otras líneas transversales de convivencia.*

f) Otros planes y programas/proyectos que desarrolla el centro.

f-1) PROGRAMA I.P.A.F.D. (Instituto Promotor de la Actividad Física y Deporte)

Este es el séptimo curso desde que el I.E.S. Mariano José de Larra se convirtiera en Instituto Promotor de la Actividad Física y el Deporte. A pesar de las dificultades que supone la incorporación de nuevos profesores, el profesor coordinador agradece el trabajo realizado por el profesorado y especialmente las profesoras del departamento a la hora de promover y captar alumnado a principio de curso.

Destacar dos aspectos importantes:

1- Este curso hemos inscrito dos equipos en competiciones municipales en las modalidades de baloncesto y voleibol y la experiencia ha sido muy satisfactoria redundando en la motivación general de todo el alumnado del centro hacia el proyecto deportivo.

2.- Hemos conseguido mantener la oferta actividad en otros dos días alternos lo que ha supuesto mantener el número de participantes del curso pasado.

El número de alumnos finalmente inscritos ha sido de 130 distribuidos en 5 deportes y 8 equipos de trabajo; dos de **Voleibol**, dos de **Baloncesto** (en ambos casos categorías infantil y cadete abierta) uno de **Hockey** un equipo de categoría cadete abierta, uno de **Fútbol sala**, un grupo de **Tenis de mesa**. Lamentablemente no hemos podido arrancar la escuela de Judo concedida y el frustrado intento reiterado de incorporar el Patinaje.

Resaltar que la asistencia media a los entrenamientos ha sido superior al 80% mejorándose con creces la ratio del curso pasado salvo en el grupo infantil de baloncesto, dónde el último trimestre se ha experimentado un bajón significativo, tratado con la monitora. A pesar de esto no debemos olvidar seguir destinando esfuerzos en el seguimiento, compromiso y fidelización de nuestro alumnado.

Uno de los objetivos principales del Departamento, que de alguna manera también figura en el Proyecto Educativo de Centro desde que éste se convirtió en IPAFD, es consolidar una escuela activa "EL LARRA ACTIVO" y creemos que seguimos progresando en esa dirección: Celebramos la incorporación de la tercera hora de E.F semanal, sumado a los dos períodos de la optativa de Deporte en 2º y 3º de ESO, los Campeonatos que se organizan en los recreos (Fundación Balía) y las actividades deportivas (IPAFD)

En este mismo sentido, el Departamento ve con muy buenos ojos que se oferte E.F para 2º de Bachillerato, ya que nos consta que hay muchos alumnos/as interesados.

En cuanto al Programa IPAFD se refiere, al principio de curso nos planteamos como objetivos principales:

- Aumentar la participación, intentando ampliar y mejorar la oferta. Seguiremos insistiendo en el Patinaje, de momento no tenemos aval.
- Propiciar las mejores condiciones posibles en entrenamientos y partidos.
- Implicar en nuestras actividades al resto de la Comunidad Educativa.
- Consolidar las bases para la continuidad del Programa en el futuro.

Las acciones que hemos llevado a cabo para alcanzarlos han sido:

- Consolidar las dos modalidades deportivas más recientes, Fútbol Sala y Tenis de Mesa.
- Informar a los alumnos en el sobre de matrícula mediante una circular informativa, en la cual también se recababa información sobre los deportes en los que los estarían interesados. Se realizó encuesta de satisfacción e intereses a alumnos y familias en el mes de abril.
- Durante la primera semana de curso: informar grupo a grupo sobre el programa y horarios ya cerrados. Como elemento motivador utilizamos un vídeo y fotos de la edición anterior de la edición anterior que se muestra a los alumnos. Se resuelven posibles dudas y se pasa una lista para que se apunten en el/los deporte/s en los que estén interesados.
- Transmitir a los entrenadores la importancia de motivar a los alumnos, de fomentar la participación por encima del resultado, de una actitud deportiva y de la puntualidad y seriedad en los entrenamientos y partidos. Se ha elaborado un resumen del protocolo de trabajo y actuación en caso de accidente.
- Recordar la existencia de un "Tablón de anuncios" de referencia del IPAFD donde se "cuelga" toda la información importante. Se persigue también hacer visible el programa a todos los alumnos, sean o no participantes.

Para el curso 2023-2024 proponemos realizar acciones similares, ya que estas han funcionado estupendamente en los últimos años. En ese sentido, ya hemos informado en los sobres de matrícula sobre las actividades propuestas para el curso que viene y donde hemos incluido a los deportes de equipo ya trabajados este año (Voleibol, Baloncesto y Hockey) los dos

deportes ya asentados escuelas de Fútbol Sala y el Tenis de mesa. Este año y en lo referido a la competición deberemos estar atentos para la inscripción de los futuros equipos en competiciones municipales en aquellos deportes donde no se realiza competición interna.

A nivel presupuestario reseñar que este curso, resulta con un saldo anual negativo, compensado con el ahorro acumulado de otros años. Este curso se han comprado canastas nuevas y alguna colchoneta más pensando en el Judo frustrado, además de reponer balones al inicio de curso de todas las especialidades. Se ha repuesto material de tenis de mesa y balones deteriorados.

f-2) COORDINACIÓN DE TUTORÍA.

Esta tarea ha sido desempeñada por dos profesoras y un profesor, utilizando para ello el mayor número de horas complementarias disponibles.

Características de los alumnos de 1º y 2º ESO

Este curso, hemos tenido ACNEE, ACNEAE y alumnos en grupo de apoyo de compensatoria en los dos primeros cursos de la ESO.

Características del alumnado de 1º ESO

Se han matriculado este año en nuestro centro un total de 152 alumnos en 1º ESO, repartidos en cinco grupos, dos bilingües, uno mixto y dos no bilingües con una media de 30,4 alumnos por grupo. Uno de los grupos cuenta con alumnos en compensatoria (matemáticas y lengua).

A destacar:

22 alumnos han participado en el Programa de refuerzo ARA de la Fundación Balia. 1 grupo clase (1ºM) ha contado con alumnado cursando educación compensatoria en lengua castellana y matemáticas.

Desde orientación se ha intervenido en 4 de las 5 clases para tratar diferentes problemáticas (tanto con el alumnado individualmente como con sus familias). En general, durante este curso escolar se ha tenido que hacer un esfuerzo extraordinario para mejorar la convivencia ya que ha habido dinámicas complicadas dentro de 4 de las 5 clases y también entre ellas (fundamentalmente entre las de sección, por un lado, y las de programa, por otro). También ha sido necesario intervenir para mejorar y consolidar hábitos de trabajo y estudio, ya que el alumnado mostraba algunas carencias debido fundamentalmente al poco apoyo en casa.

Los alumnos que han necesitado especial atención han sido:

Alumnado con dificultades de aprendizaje, necesitados de seguimiento y/o técnicas de estudio. A partir de la segunda evaluación se completó esta acción con el plan específico de seguimiento de notas HTE. Se propuso y en algunos grupos se hizo un plan de seguimiento semanal o quincenal para ayudar al alumnado que tenía dificultades pero potencialidad de superar el curso que pudieran organizar su tiempo de trabajo y estudio, mejorar sus estrategias para ello y demás.

Un grupo considerable de estudiantes cuyas circunstancias socio-familiares o problemas personales de distinta naturaleza han influido negativamente en su desarrollo curricular. En este sentido, se ha hecho un seguimiento pormenorizado desde tutoría, orientación y jefatura de

estudios. También ha habido coordinación con profesionales y servicios externos de cara a mejorar la atención educativa y emocional.

Alumnado especialmente disruptivo, con los cuales hemos tenido actuaciones específicas, algunas de ellas individuales y otras en grupo. En este aspecto, se ha trabajado desde la tutoría grupal e individual, con la colaboración para la intervención de la educadora social de Balia.

Se ha prestado especial atención a diversos indicios de acoso entre iguales y se ha intervenido en cada caso, tanto desde Jefatura como por parte del alumnado ayudante y del equipo de Mediación. En este sentido, se ha puesto en marcha el protocolo previsto por la LOMLOE para la detección e investigación de estos casos.

Un grupo de alumnos y alumnas ha necesitado atención psicológica, en todos los casos se ha derivado por la vía correspondiente. Dada la tardanza en la atención en la sanidad pública y la falta de recursos de muchas familias, hemos continuado con el proyecto para su atención psicológica con la colaboración de gabinetes del barrio.

Se han facilitado medios tecnológicos (portátiles y tablets) a los estudiantes que los han necesitado desde el inicio del curso.

Después del recorrido del año escolar:

1. El porcentaje de alumnos que promociona es 94,74% en todo el nivel, de ellos, un 1,31% PAR 8 alumnos, 5,26% no promocionan y, por lo tanto, repetirán 1º de la ESO, dos de ellos, propuestos para repetir en programa, provienen de sección bilingüe.

Características del alumnado de 2º ESO

Este curso hemos tenido 148 alumnos/as matriculados en este nivel, repartidos en cinco grupos, dos bilingües y tres no bilingües con una media de 29 alumnos por grupo, uno de los cuales cuenta con alumnos en compensatoria (matemáticas y lengua). Algunos datos a destacar son los siguientes:

26 alumnos/as han participado en el programa de Refuerzo ARA desarrollado un año más por la Fundación Balia

La PTSC ha realizado varias intervenciones socioeducativas en este nivel que se han coordinado con la orientadora, tutores y coordinadora de tutores.

Este es el segundo año consecutivo en el que los alumnos/as han vuelto a estar distribuidos en grupos numerosos, después de una experiencia bastante más gratificante con grupos de 24 por clase; solo los grupos de sección bilingüe han disfrutado de una distribución similar. Dado el incremento de problemas emocionales o de salud mental y la experiencia de pandemia que han venido arrastrando, ha supuesto una dificultad añadida contar con grupos tan numerosos. Sin embargo, han disfrutado de grupos flexibles en las asignaturas de lengua y matemáticas, lo que ha supuesto una mejora respecto de esta circunstancia.

La convivencia ha sido otro reto que han tenido que asumir. Los grupos, homogéneos en su heterogeneidad, no han resultado exactamente así: dos grupos han devenido en una convivencia que no les ha favorecido su desarrollo académico. En el caso de 2ºJ y 2ºK, un grupo de estudiantes ha tenido actitudes disruptivas que han desestabilizado el ambiente del instituto. 2ºM es un grupo en el que ha habido varias incorporaciones a lo largo del curso, un alumno no hablaba el idioma y las otras dos mostraban un desfase curricular importante, con los retos de integración que ello supone. En el caso de 2ºN, el grupo es emocionalmente maduro y han tenido una convivencia aceptable. Sin embargo, la falta de atención y de predisposición al trabajo en clase de estos últimos dos grupos ha dificultado un ambiente de serenidad necesario para el desarrollo de un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

Las secuelas emocionales de la pandemia han seguido presentes durante este curso escolar aunque ha habido cierta mejoría con respecto al año pasado. En este sentido, se han desarrollado múltiples intervenciones que, en casos más graves, se han derivado al departamento de orientación. Chicos y chicas con problemas familiares, desequilibrios emocionales, tristeza, ansiedad, han necesitado de nuestra dedicación especial durante este curso. Los alumnos que han necesitado especial atención han sido, en 2º de ESO:

- Alumnado con necesidades tecnológicas del alumnado al inicio del curso: se recopiló información sobre el acceso a las nuevas tecnologías y se establecieron criterios de preferencia para el reparto de tablets y ordenadores, aprovechando los recursos con que cuenta el centro desde la pandemia.
 - Varios grupos han desarrollado formas de convivencia y comportamiento poco compatibles con un buen clima para el aprendizaje han necesitado de numerosas intervenciones grupales e individuales. Para ello, tanto jefatura, tutores y coordinación de tutorías, así como algunos profesores han hecho enormes esfuerzos. Esto debe llevar a cuidar los criterios de distribución de estos alumnos para el curso próximo.
 - Cambio de aula de 2ºM a 2ºN como consecuencia de un conflicto que venía del curso pasado.
 - Un alumno de 2ºN con necesidades muy específicas ha demandado mucho tiempo de atención de todo el profesorado, además, de jefatura de estudios, del departamento de orientación e, incluso, de los agentes de control.
 - Un alumno absentista de 2ºM generó mucho trabajo para el profesorado, la tutora, el equipo de Coordinación y Jefatura, sobre todo a principio de curso.
 - Seguimiento de alumnado con problemas de hábitos de estudio y de trabajo. Cada tutor/a ha seleccionado a un pequeño grupo de chicos/as del aula que necesitaban refuerzo y formación específica en técnicas de estudio. Para ello hemos contado con informes detallados elaborados por la PTSC.

Después del recorrido del año escolar, 20 alumnos/as repetirán 2º de ESO:

- 7 alumnos están propuestos para Diversificación.
- 1 alumno ha solicitado Formación Profesional Básica
- Promocionan 128 estudiantes, de los cuales 4 lo harán por PAR

Características del alumnado de 3º ESO

Este curso hemos acabado con 132 alumnos/as matriculados en este nivel, con las siguientes características generales:

- Nacidos en 2008, 100 alumnos/as que siguen una escolarización regular, sin haber repetido ningún curso,
- Nacidos en 2007: 26 alumnos/as, es decir, alumnos que han repetido algún año
- Nacidos en 2006: 6 alumnos/as, es decir, alumnos que han repetido dos años hasta este curso.
- 13 alumnos/as han participado en el programa ARA.

Este curso, el agrupamiento se tuvo que hacer en función a las optativas, y esto determinó unos grupos con perfiles muy marcados:

- 3ºJ, ha sido un grupo complejo, algo llamativo siendo tan poco numeroso. El agrupamiento por optativas, en este caso, la mayoría de la de Deporte, hizo que hubiera un perfil de alumnado que ha generado un ambiente complicado para el aprendizaje y una convivencia sana, que ha generado problemas en todas las materias. Esto ha hecho que se hayan hecho numerosas intervenciones desde tutoría, tanto en grupo como de forma individualizada, intentando redirigir las dinámicas más tóxicas, con resultados unas veces mejores que otras. Esto ha pesado en el grupo y lastrado su buen funcionamiento, afectando a la clases y a los resultados del alumnado, sobre todo del que tiene más dificultades, que no ha podido recibir la atención adecuada.
- 3ºK, con mayoría de CAIE y teatro, tenía un perfil de alumnado y una dinámica de grupo mucho más aplicada académicamente, lo que en general ha ayudado al grupo en su conjunto. Es un grupo heterogéneo, con dos grupos claramente diferenciados con 10 alumnos/as brillantes con media de sobresaliente, 5 alumnos/as con media de notable y el resto de la clase que tienen una media de suficiente o bien con alguna materia suspensa.
- 3ºM tenía a la mayoría de su grupo con Recuperación de Matemáticas, así como alumnado que venía de haber estado en compensatoria el curso pasado, y eso se ha traducido en un grupo con muchas dificultades académicas y de comportamiento. Ha sido un grupo completamente polarizado donde 6 alumnos promocionan sin ninguna asignatura pendiente. Además todos estos alumnos tienen algún sobresaliente, habiendo tres con Mención de Honor. De los otros 11 alumnos que promocionan, 4 lo hacen por haber agotado las repeticiones y 3 alumnas promocionan con 3 asignaturas pendientes.
- 3ºN, sin embargo, tenía alumnado que venía de compensatoria solo y optativas más diversas, y el ambiente ha sido más tranquilo y eso ha ayudado a un mejor ambiente de grupo que se ha traducido en unos resultados académicos algo mejores que en 3ºM, pero aún así solo 10 alumnos/as han promocionado sin materias suspensas y 7 repiten, 2 de ellos en Diversificación.
- 3ºL, a pesar de ser un grupo pequeño, ha tenido un alumnado complejo y bastante inmaduro, lo que ha marcado el progreso académico y las dinámicas de grupo. Esto ha llevado a que 5 alumnos/as repitan, 4 de ellos en Diversificación, y que solo 5 alumnos/as pasen sin pendientes.

Los alumnos que han necesitado especial atención han sido, en 3º de ESO:

- Alumnado con problemas psicológicos, que han recibido seguimiento por parte de sus tutores/as y el equipo de Orientación, en coordinación con las familias y derivando a atención psicológica cuando se ha estimado necesario, algunos en el programa de atención psicológica que continuamos desde hace dos cursos. Ha habido
- Alumnado con problemas familiares y/o socioeconómicos, que han tenido atención de sus tutores/as y de la PTSC Amaia del Río hasta su marcha a inicios de marzo. Su marcha dejó sin atención y enlace con los diferentes servicios sociales a muchos alumnos/as que estaban teniendo un seguimiento cercano por su parte. Lamentamos esta pérdida, dado que Amaia es una excelente y experimentada profesional que conocía a fondo los recursos a los que poder derivar a nuestro alumnado. La persona que la sustituyó no tenía experiencia y no ha podido ayudar en este ámbito.
- Alumnado con problemas de absentismo, con algunos casos en cada grupo, pero solo uno en 3ºM ha acabado teniendo un expediente de absentismo abierto.
- Alumnado con necesidades tecnológicas del alumnado al inicio del curso: se recopiló información sobre el acceso a las nuevas tecnologías y se establecieron criterios de preferencia para el reparto de tablets y ordenadores, aprovechando los recursos con que cuenta el centro desde la pandemia.

- Los mayores problemas de comportamiento, que se han traducido en amonestaciones y partes, han sido en 3ºJ y 3ºM, lo que ha supuesto una gran cantidad de trabajo de sus profesores/as, Jefatura y tutores, en coordinación con las familias, buscando formas de intervención y mejora del comportamiento, que ha tenido un impacto muy negativo en estos grupos. En los otros grupos no ha habido grandes problemas, destacando 3ºK en este aspecto.

PROGRAMA DE HÁBITOS DE TRABAJO Y ESTUDIO (HTE)

Se ha continuado con este programa, valorado mayoritariamente como positivo después de todo un ciclo desde que se puso en marcha. Como consecuencia de su aplicación, consideramos que hay una mayor autoconciencia de la necesidad de organización continuada del trabajo y el tiempo de estudio. Además, la nota separada de HTE facilita la percepción de causalidad en las calificaciones y el aprendizaje.

En el presente curso académico, el centro ha generado en todas las evaluaciones una convocatoria específica en Raíces, de manera que el profesorado de los dos primeros cursos de ESO especifique, de forma separada, la valoración numérica de HTE de cada alumno en cada evaluación. Esto ha sistematizado y facilitado la especificación de estas calificaciones. Normalmente se hace un seguimiento del progreso de los alumnos entre las evaluaciones para incorporar al apoyo al alumnado.

Sería muy conveniente que se tuviera más en cuenta en el debate previo a una votación sobre la promoción excepcional al curso siguiente del alumnado de 1º y 2º ESO las calificaciones de hábitos de trabajo y estudio..

Propuestas de mejora

- Organizar actividades para la mejora de la atención y la comunicación oral.
- Coordinar entre todo el profesorado de un grupo la carga de trabajo diario del alumnado en casa, para lo cual se contará con un cuaderno de anotación de tareas para cada uno de ellos. También para las fechas de los exámenes.
- Es primordial que los coordinadores de tutores sigan teniendo dentro de su horario semanal un tiempo para poder reunirse y coordinar las actuaciones que se vayan a llevar a cabo. Es conveniente que tanto el Departamento de Orientación como la Jefatura de Estudios, participen en dicha reunión..
- Hacer constar la importancia de continuar el apoyo académico a los alumnos de la ESO (Compensatoria, grupo de apoyo específico, desdobles, programa REFUERZA y Distrito Joven) para evitar que puedan promocionar por PAR y facilitar que puedan conseguir los objetivos de cada curso, así como un satisfactorio desarrollo de valores personales.
- Que se promuevan actividades interdisciplinarias en las que cooperen tanto profesores de distintas áreas como alumnado de clases diversas. .

- Será muy positivo que el conjunto del profesorado y, especialmente los tutores de ESO conozcan los datos que se deducen del análisis de los datos de HTE, para poder actuar en consecuencia y trasladar con mayor conocimiento de su utilidad tanto al alumnado como a las familias.

- Continuar con la dinamización de los recreos mediante actividades autogestionadas por los alumnos que favorezcan el uso inclusivo del espacio, contando con un calendario de actuación previo y público que facilite el conocimiento por parte del alumnado y su transformación en una dinámica cotidiana a lo largo del curso. Estas actividades han tenido mucho éxito y ayudan a la integración de todo el alumnado y a crear un clima de convivencia. Para ello podríamos contar también con el apoyo de Mediadores y Ayudantes

f-3) COORDINACIÓN TIC

Durante el curso 2022/2023 se han realizado las siguientes actuaciones en lo referente a la gestión de los recursos TIC del IES Mariano José de Larra:

1. Ponencias en las sesiones de formación organizadas para favorecer la competencia digital docente del profesorado. Lamentablemente, la asistencia a ese curso de formación no fue tenido en cuenta a la hora de acreditar algún nivel, tal y como creían los profesores participantes.

2. Elaborar un inventario de ordenadores de clase a sustituir. El objetivo es poner ordenadores mejores en aquellas clases que tienen los equipos más antiguos.

3. En el aula multimedia se ha instalado un panel digital que funciona igual que una Tablet, además tiene cámara web con altavoz. El problema es que el ordenador no tiene las conexiones adecuadas y la imagen del ordenador viene de la salida del panel.

4. El coordinador TIC ha creado un aula virtual llamado CLAUSTRO LARRA con todos los profesores.

5. Se ha diseñado un protocolo claro y escrito sobre cómo pueden los profesores gestionar las incidencias TIC. Este protocolo incluye una hoja Excel para las incidencias de las aulas pero también otras hojas para cada una de las cuatro clases de ordenadores. Esto nos permitirá elaborar estadísticas de cuáles son los problemas más recurrentes y dónde se producen..

6. Por exigencias de salud laboral, se han reorganizado la distribución de ordenadores de las aulas informáticas de los prefabricados exteriores..

7. El instituto ha prestado 60 portátiles este curso, 20 portátiles más que el curso pasado. de los que han sido dañados dos y uno de estos ha quedado inutilizado.

8. Se ha prestado cerca de 20 portátiles a los departamentos, jefatura y secretaria. El resto de portátiles están en clases o se usan de forma puntual por alumnos del centro.

9. La administración ha donado 9 portátiles más para gestionar en el préstamo de alumnos.

10. El coordinador ha recopilado información para un proyecto de Escuelas conectadas con el propósito de cambiar el sistema de telefonía del centro, aunque el proyecto quedó parado a mitad de curso.

11. Se han recopilado y dado de alta todos los dispositivos informáticos del centro, más de 500, en Raíces con el objetivo de recibir más paneles digitales en todas las aulas de la ESO y en un aula de informática del centro. Además se cambiarán los ordenadores de las mismas clases por portátiles. Este proyecto debería llevarse a cabo el curso que viene.

12. La administración nos pidió información de velocidad de la conexión del centro. Se supone que está contratado 1 Gb pero nos llega a los ordenadores del instituto menos de una décima parte. Este dato ya lo hemos comunicado y estamos a la espera de que nos informen de las actuaciones a realizar.

14. Se han resuelto y contabilizado a lo largo de este curso un total de 233 incidencias TIC en aulas ordinarias con la colaboración de la empresa de mantenimiento externo

f-4) PROGRAMA BILINGÜE

Pruebas de nivel externas de inglés del curso 2021/22

Este curso hemos realizado dos pruebas externas de inglés. Ambas se hicieron con la misma empresa autorizada, Exam One, para la realización los exámenes de la universidad de Cambridge.

En el primer trimestre los estudiantes de 1º ESO sección bilingüe, tanto los matriculados en el Centro como los no matriculados en éste, y los alumnos que cursaron estudios de 4º ESO en el curso 2021/22 realizaron las pruebas de nivel en las que estaban matriculados en el curso anterior.

Como en otras ocasiones la Consejería de Educación dio instrucciones para seleccionar la empresa autorizada y concretar con ésta las fechas.

Finalmente, los alumnos hicieron los exámenes en noviembre (los alumnos de B2) que eran la mayoría de nuestros alumnos y exalumnos, mientras que los niveles A2 y B1 tuvieron que hacer tanto los exámenes orales como los escritos el jueves 15 de diciembre. (La inmensa mayoría de estos alumnos cursaban 1º ESO).

Pruebas externas de nivel de inglés de 4º ESO curso actual.

Las pruebas externas de nivel de inglés de 4º ESO se realizaron de la manera habitual. En marzo se hizo la matrícula en el programa Raíces siguiendo instrucciones. Las pruebas fueron los exámenes Cambridge y los realizó la empresa autorizada Exams One.

Los exámenes orales se realizaron el viernes 28 de abril, la misma semana en la que los alumnos de 4º ESO habían hecho las pruebas Evalum de la Comunidad de Madrid. El jueves 4 de mayo realizaron los exámenes escritos.

Resultados de las pruebas

Curso 2021/22

Los resultados de las pruebas han sido satisfactorios especialmente en los exámenes de nivel B2.

Los resultados menos satisfactorios se han dado en las pruebas de nivel A2, especialmente entre los alumnos que no estudian en nuestro centro.

A2 / KET	38 ALUMNOS
NO PRESENTADOS	4 (10,52%)
SUSPENSOS	2 (5,26%)
ACREDITAN NIVEL INFERIOR	5 (13,15%)
ACREDITAN NIVEL A2	19 (50%)

ACREDITAN NIVEL A2 B	3 (7,89%)
ACREDITAN NIVEL A2 A / B1	4 (10,52%)

B1 / PET	76 ALUMNOS*
NO PRESENTADOS	5 (6,57%)
SUSPENSOS	0 (0%)
ACREDITAN NIVEL INFERIOR	18 (23,68%)
ACREDITAN NIVEL B1	39 (51,31%)
ACREDITAN NIVEL B1 B	11 (14,47%)
ACREDITAN NIVEL B1 A / B2	3 (3,94%)

B2 / FCEFS	70 ALUMNOS
NO PRESENTADOS	1 (1,42%)
SUSPENSOS	1 (1,42%)
ACREDITAN NIVEL INFERIOR	14 (20%)
ACREDITAN NIVEL B2	33 (47,14%)
ACREDITAN NIVEL B2 B	10 (14,28%)
ACREDITAN NIVEL B2 A / C1	11 (15,71%)

Destrezas

A2 y B1 Los peores resultados se obtienen en Reading y Listening

B2 Los peores resultados se obtienen en Use of English y por igual Reading y listening.

1.1.1. Curso actual: Hasta el momento no hemos recibido resultados.

Auxiliares de Conversación

Como en cursos anteriores hemos tenido cinco auxiliares de conversación. Cuatro de ellos eran de nacionalidad norteamericana y una de ellos era Britano-portuguesa. Sólo una de las auxiliares renovó con nosotros. Este curso, por diferentes motivos personales, ningún auxiliar continuará el próximo curso.

Análisis del trabajo de los auxiliares de conversación

En general, estamos satisfechos con el trabajo realizado por los auxiliares de conversación. Es cierto que algunos compañeros tienen ciertas dificultades para incluir esta figura en sus clases, puesto que los auxiliares no son profesores especialistas y sus conocimientos en algunas materias es casi nulo y pueden caer en la desidia. No obstante, la valoración general de los profesores dependientes de esta coordinación fue satisfactoria.

La asistencia a clase y puntualidad fue correcta en la mayoría de las ocasiones con la excepción de una de ellas, que, tras unas advertencias, no hubo más problemas.

También es destacable la colaboración y preocupación de uno de los auxiliares en el caso de un alumno incorporado en el curso que tan solo hablaba su lengua de origen..

Otro aspecto que destaca la coordinadora de Bilingüismo es que en aquellas asignaturas en las que el profesor sustituto no estaba habilitado para impartir su materia en inglés, permitió al auxiliar de conversación estar con ellos en la clase para, al menos en esa sesión, dar la clase en inglés y, de ese modo, los alumnos no se vieran tan perjudicados.

Reuniones de Coordinación bilingüe

Las reuniones se han celebrado en modo de semipresencialidad, dada la hora que teníamos fijada en el horario, viernes a séptima hora.

En cuanto a los temas más importantes tratados han sido:

- Criterios de calificación para sección y programa en cuanto a la competencia del inglés.
- Asignación de auxiliares de conversación.
- Seguimiento y evaluación de los auxiliares de conversación.
- Información de cursos y actividades para la formación del profesorado.
- Sugerecias de adaptación de materiales para sus materias.

Propuestas de mejora de la coordinadora para el próximo curso.

- a. Hora de reunión de la coordinación bilingüe. Entendiendo la dificultad de conciliar la sesión para veinte o veintidós profesores, sin embargo, la hora asignada en los últimos años, especialmente este curso, cuando una de las profesoras con jornada parcial que no trabajaba los viernes, estas reuniones podrían haber sido más productivas en otro horario.
- b. Revisar los criterios de horarios sobre las materias impartidas a séptima hora. Ya sabemos que estas clases son más complicadas tanto para alumnos como para profesores, y, que algunas materias pueden ser más complicadas que otras. No obstante, algunos profesores que participamos en este proyecto tenemos al menos 1 sesión a séptima hora, que pueden ser 2 más con diferentes reuniones.
- c. Revisar los criterios de matriculación para las pruebas externas de 4º ESO en los grupos de programa. Esta propuesta tendría que estudiarse en el Departamento de Inglés.
- d. Espacios para conversar los alumnos con los auxiliares de conversación. Es bastante práctico que los alumnos conversen en parejas con los auxiliares de conversación en un espacio fuera del aula, de ese modo, los estudiantes se sienten menos cohibidos para hablar en inglés. El pasillo no es un espacio para trabajar, además de las molestias que ocasiona a las clases de alrededor o las posibles interrupciones que pueden tener estando en un espacio de tránsito.
- e. Seguir fomentando el bilingüismo en el Centro como proyecto institucional. Ya se ha iniciado en otros cursos, y este año se ha reforzado. Deberíamos seguir este camino entre profesores y alumnos.

f-5) *ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS DEL CURSO 2022/23*

TURNO DIURNO

La mayoría de las actividades propuestas y programadas al inicio de curso se han realizado y la mayoría con éxito. Algunas de las actividades programadas han sido canceladas por el organismo que las ofertaba. Otras actividades han sido canceladas al coincidir estas con las fechas en la que la Comunidad de Madrid había programado las pruebas de 4º de la ESO. También hemos considerado oportuno cancelar algunas actividades programadas para 4º de la ESO debido al número excesivo de actividades propuestas en este nivel.

Especialmente durante este curso y debido a la precaria situación económica de algunas de las familias del centro, desde todos los departamentos se ha intentado priorizar aquellas actividades gratuitas o con un precio lo más bajo posible. El centro, como en años anteriores, ha subvencionado parte de algunas actividades y siempre que un alumno ha comunicado al tutor la falta de recursos económicos para poder realizar la actividad, se ha becado al alumno. También se ha intentado que el desplazamiento se realizará en transporte público para abaratar la actividad y fomentar así su uso entre nuestros alumnos.

Durante este curso la coordinadora ha seguido intentando mejorar la forma de acceder a la información de las diversas actividades que se han realizado en el centro. Para ello, ha colgado calendarios mensuales en los que se apuntaban las actividades programadas en el trimestre, intentando así facilitar la organización del centro. También se ha seguido publicando las actividades en Google calendar, en el que todos los profesores del centro podían consultar las actividades programadas por el resto de los compañeros e intentar así que no coincidiese en el tiempo con las suyas. Este calendario también ha estado publicado en la página web del instituto para que las familias estuviesen en todo momento informadas de todas las actividades extraescolares y complementarias en las que iban a participar sus hijos/as. Se ha informado mediante el tablón de anuncios de la sala de profesores de los horarios de realización de las actividades y los profesores acompañantes a las mismas.

Este curso no se han publicado reseñas ni fotos de las actividades llevadas a cabo en el blog "Larra activo" debido a las restricciones impuestas desde la Consejería en el uso de Google.

Los profesores han manifestado en varias ocasiones su malestar por la gran cantidad de actividades organizadas sobre todo en cuarto de la ESO. La organización de las actividades ha sido este curso especialmente complicada creo que debido a varias circunstancias, que a juicio de la coordinadora de AA EE han sido:

Falta de coordinación entre el equipo directivo y la encargada de actividades extraescolares: La coordinadora indica textualmente:

"La no consulta de las fechas disponibles ni de la cantidad de actividades realizadas por parte del profesorado antes de confirmar la actividad que querían realizar. Se ha pedido varias veces que los profesores consultarán siempre primero con la encargada del departamento que es la que cuenta con la información completa de las fechas y número de actividades realizadas por cada curso,

pero la mayoría de las veces el profesor se ha dirigido al equipo directivo que ha dado el visto bueno a la actividad sin consultar conmigo, esto ha repercutido en una sobrecarga de actividades concentradas en varios niveles y en el consiguiente malestar del claustro de profesores”.

Observación del director: Las autorizaciones excepcionales para la realización de AA EE han sido otorgadas, previa convocatoria, por la Comisión Permanente del Consejo Escolar, no por el equipo directivo.

Número total de actividades extraescolares y complementarias realizadas durante el curso 2022/23:

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE

-24 (fuera del centro), 4 en el centro); 32 días ocupados con actividades programadas.

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL SEGUNDO TRIMESTRE

-13 (fuera del centro), 7 (en el centro); 21 días ocupados con actividades programadas

ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE EL TERCER TRIMESTRE

-16 (fuera del centro), 7(en el centro); 29 días ocupados con actividades programadas.

Aparte de las actividades programadas por los diferentes departamentos, este curso se han realizado una serie de actividades en las que se ha involucrado a gran parte de los alumnos del centro y han ido encaminadas a mejorar la convivencia y la integración de todos los alumnos de nuestro centro. Aunque se encuentran contabilizadas en el apartado anterior algunas de estas actividades han sido realizadas durante la celebración de “Los días del Larra”. Por la importancia que merecen son reflejadas a continuación:

- Actividad inicial de convivencia para alumnos de 1º y 2º de la ESO.
 1. Actividades conmemorativas del Día de la mujer.
 2. 9ª Recogida solidaria de 490 kilos de alimentos.(Religión)
 3. Actividad de convivencia para alumnos ayudantes y alumnos mediadores.
 4. Multiaventura en el IES (clases de EF)
 5. Participación en el programa “científicos en prácticas”.
 6. Talleres sexualidad responsable (CMS Latina) 3ºESO.
 7. Charlas control ansiedad y estrés 3ºESO.
 8. Charlas prevención sobre bandas callejeras 2ºESO.
 9. Charlas prevención del alcoholismo 4ºESO.
 10. Charlas consumo responsable 4ºESO.
 11. Talleres de dinamización de patios.
 12. 1ª fase Torneo matemático.
 13. Taller hábitos saludables 1ºESO.
 14. Actividad de debate en el IES Joaquín Turina.
 15. Charla de orientación de estudios a alumnos de 4º ESO y 2º bachillerato.

16. Charla prevención al suicidio.
17. Charla diversidad de género 2ºESO
18. Intercambio con Hamburgo
19. Asistencia a Aula (2ºBachillerato)
20. Jornada de puertas abiertas
21. Final Torneo matemático
22. Torneo de ajedrez
23. Jornada de debate en el IES .
24. Viaje de fin de curso a Salou/Barcelona /Albergue en la Sierra de Madrid.4ºESO
25. Acto de graduación de los alumnos de 2ºde bachillerato.
26. Acto de graduación de los alumnos de 4º de la ESO.
27. Actividad final de curso para alumnos de 1º y 2º de la ESO .
28. Concurso benéfico "GOT Talent"
29. Actividad final de curso de los alumnos ayudantes y mediadores.

PROPUESTAS DE MEJORA DE LA COORDINADORA DE AA EE.

Se ha tratado, en la medida de lo posible, que no se realizara más de una actividad en el mismo día. En algunos casos no lo hemos conseguido. Creo que este curso se han dado varias circunstancias especiales que han dificultado esta labor que ya se han comentado con anterioridad..

Desde la comisión de actividades extraescolares se propone que en la medida de lo posible se respeten las siguientes medidas:

- Intentar que los departamentos concreten el mayor número posible de actividades que van a realizar durante el curso antes de la primera CCP. Intentando ajustar la fecha si fuese posible o por lo menos el trimestre y curso con el que se realizaría la actividad. Entregar a cada profesor un cuadrante con las actividades programadas para poder así mejorar la temporalización de su currículo.
- Intentar realizar actividades no programadas al inicio de curso únicamente cuando se consideren imprescindibles para el aprendizaje de los alumnos.
- Que los profesores dejen siempre material preparado para que los alumnos puedan trabajar en el aula durante su ausencia.
 - Fijar al inicio del curso las fechas para la realización del viaje de fin de curso de 4º de la ESO y también de los Actos de Graduación.
- Fijar al inicio de curso las fechas de los Intercambios de alumnos.
- Seguir intentando que se informe al coordinador/a de AA. EE, a ser posible con

antelación para cuadrar fechas , sobre las actividades que se programen en las reuniones de tutores y en las de coordinación .

- Concienciar al profesorado de que forma parte de un equipo educativo con unos fines comunes, por lo tanto, que no pretendan hacer a toda costa las actividades propuestas de forma individual sin tener en cuenta el perjuicio que pueda ocasionar a los compañeros por no tener estos tiempo suficiente para desarrollar el currículum de algunas asignaturas. *Observación final de la Coordinadora de AA. EE:*

“Considero que este curso no he conseguido los objetivos que me propuse a principio de curso y me hago responsable del malestar creado entre el profesorado, por estos motivos considero oportuno que otra persona se encargue de organizar las actividades extraescolares el curso 2023/24”.

Observación del director::

No comparto en absoluto la responsabilidad que se atribuye la coordinadora en el párrafo anterior, en cuanto que considero que ha hecho un buen trabajo en una jefatura de difícil desempeño. Los miembros del equipo directivo debemos tomar las medidas necesarias para favorecer la compatibilidad entre las actividades lectivas de aula y las actividades extraescolares y complementarias, tal y como reflejaré en el último apartado de esta memoria

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS DEL TURNO NOCTURNO

La programación y realización de las actividades extraescolares y complementarias depende fundamentalmente de las oportunidades que se vayan presentando a lo largo del curso. Pero, en opinión del Jefe de Estudios del nocturno, debe haber una propuesta de actividades orientativa a principio de curso por parte de los profesores, y en el seno de los departamentos, que imparten clase en el bachillerato nocturno para establecer una planificación en el futuro, con las revisiones y modificaciones si fuera el caso.

Desde Jefatura de Estudios se ha intentado potenciar y favorecer, especialmente si el contenido está en consonancia con algún tema previsto en las Programaciones Didácticas de los distintos departamentos, ya que complementan la formación personal y profesional del alumnado, fomentan la educación en valores y actitudes así como descargan tensiones y disminuyen el estrés.

Se han llevado a cabo actividades que se ofertan para fomentar la creatividad y la innovación y dar una visión diferente de los contenidos curriculares de las diferentes materias, como el **concurso de fotografía digital, el certamen de microrrelatos y el certamen de poesía** en diferentes formatos. Todos los años recibe una aceptable acogida por los alumnos, que se refleja en la entrega de los premiados en los días culturales o días del Larra. Este año ha coincidido con la Graduación de los alumnos del 3º creando un buen ambiente.

La **radio digital y la revista digital** han publicado trabajos de alumnos de diferentes bloques con diferentes contenidos. Por tanto, han aportado su grano de arena a la consecución de la importante competencia digital

Por último, este año volvemos con el Teatro, la compañía el Duende que años atrás dio sus frutos a nivel colectivo, con una obra " las raíces encontradas". Han participado alumnos tanto del nocturno como del diurno bajo la puesta en escena del Jefe de Estudios del nocturno que se ha estrenado como organizador.

Se indican a continuación la temporalización de las actividades extraescolares y complementarias realizadas:

MES	LUGAR	GRUPO
Septiembre	21- El Pardo: Palacio y senda botánica	1z- David Sanz Sanz
	29- Banco alimentos	Todos- David Sanz Sanz
Octubre	11- Charla alcohólicos anónimos	1z- David Sanz Sanz
	18- Museo Arqueológico Nacional	1z- David Sanz Sanz
Febrero	8- Charla Cruz Roja	1z- David Sanz Sanz
Marzo	30- Teatro " Las raíces encontradas"	1z, 2z , 3- David Sanz Sanz
Mayo	12- Casa América	1Z Juan Palomar
	18- Jardín Botánico Madrid	1z- David Sanz Sanz
	17- Entrega premios concurso y certámenes	David Sanz Sanz

BIBLIOTECA

Este curso ha estado abierta durante gran parte del horario lectivo de mañana y dos tardes a la semana de 17:30 a 19:30 Los alumnos (especialmente los del turno Nocturno y Bachillerato) han utilizado el espacio para estudiar en huecos entre clases. Todos los recreos se ha tenido gran asistencia de alumnos para estudiar o realizar trabajos empleando los ordenadores. Este servicio se considera positivo para el alumnado.

Así mismo se ha dado uso al espacio de trabajo que supone la Biblioteca para la realización de algunos talleres por parte de profesores y para la celebración de la actividad Club de Mates por las tardes a partir del segundo trimestre.

Como propuesta de mejora para el curso próximo se revisará el fondo bibliográfico y se dará mayor divulgación entre profesorado y alumnos de los usos posibles del espacio de la Biblioteca. Se intentará así mismo mantener una coordinación entre los profesores que realizan guardias en la misma.

f-7) MEMORIA DEL PROYECTO DE MEDIACIÓN Y ALUMNADO AYUDANTE

Introducción

El proyecto de Mediación lleva desarrollándose en el IES Larra desde el curso 2012-2013, y se incorporó en el 2015-2016 el de Alumnado Ayudante. Son ya 10 cursos con un proyecto que, si bien es complejo y requiere mucho esfuerzo personal de todos los participantes –profesorado y alumnado-, es muy enriquecedor, tanto para las personas implicadas, como para el centro y la mejora de la convivencia.

El objetivo de este Proyecto es fomentar la participación y la implicación del alumnado en la mejora de la convivencia, la prevención del acoso escolar y la resolución dialogada de los conflictos que surgen entre iguales.

El equipo de Mediación ha estado formado por los miembros de Jefatura de Estudios, la Coordinación de tutores, la Orientadora y la Coordinadora de Bienestar. El alumnado se incorpora voluntariamente al grupo de ayudantes en 1º y 2º ESO y posteriormente al de mediadores a partir de 3º de ESO. Se informa al alumnado, a los tutores y a las familias de la existencia de esta posibilidad y se les pide una motivación personal. En algún caso, se invita personalmente a algunos estudiantes si algún adulto cree que es positiva su participación.

Los alumnos están motivados, pero este curso escolar hemos tenido menos mediaciones que realizar. Disponemos actualmente de muchos alumnos ayudantes y nos proponemos el curso próximo impulsar el proyecto desde el inicio del curso escolar ofreciendo responsabilidades de mentorización desde el principio a estos alumnos

PROPUESTAS DE MEJORA:

El equipo de Mediación considera que hay que incorporar significativamente la información sobre la existencia y funcionamiento del programa de Mediación y Alumnado Ayudante a la carpeta de tutores y la reunión inicial de curso de éstos, ya que muchas veces su falta de conocimiento hace que el alcance de las actuaciones resulten más limitadas por ello.

Que se continúe contemplando en el horario una 7ª hora semanal para el alumnado ayudante y mediador que, la semana en que se utilice, pueda eximir al alumnado de una hora de tutoría y que permita sistematizar la coordinación y el trabajo de ayudantes y mediadores, así como las intervenciones de mediación que en la media hora de los recreos se quedan muy cortas. Este año ha sido una herramienta muy valiosa

Continuar motivando la autogestión progresiva de los grupos de mediación y ayudantes. Empezar la formación, tanto la inicial como la de profundización en octubre, antes de que llegue el final del primer trimestre

Desarrollar más el programa de mentorización a grupos de la ESO y comenzar el de mentorización a alumnos ayudantes, así como incorporar a mediadores y ayudantes un poco más en la mejora de la vida del centro, incluso vinculando a los mayores de algún modo con algunos contenidos de la Junta de Delegados, de manera que se sientan más protagonistas de la vida del instituto.

Mejorar la visibilidad, la difusión y comunicación del Proyecto entre el alumnado del centro, las familias y nuestro entorno con actuaciones diversas a las que queremos añadir:

El desarrollo una web/blog que informe y sea reflejo del trabajo para la mejora de la convivencia del IES Larra, dentro de la Plataforma de EducaMadrid y que se conecte con la web general del Centro

Pensar un distintivo (peto, camiseta, por ejemplo) que haga visibles a los mediadores en los patios, así como posicionar una mesa o espacio donde se pueda conversar con los alumnos que lo necesiten

Profundizar la relación con otros institutos.

f-8) PROGRAMA REFUERZA. ACTIVIDAD ARA (apoyo y refuerzo académico)

El IES Mariano José de Larra lleva a cabo la actividad de Apoyo y Refuerzo Académico (ARA), en horario no lectivo, dentro del programa Refuerza, financiado por la Consejería de la Comunidad de Madrid y el Ministerio de Educación.

Se crea con el objetivo de mejorar los resultados académicos del alumnado que está en los cursos de la Educación Secundaria Obligatoria. Va dirigido a quienes presentan déficits en las áreas instrumentales (Lengua Castellana y Literatura o Matemáticas), para quienes no posean unos hábitos de estudio y trabajo adecuados, así como para aquella otra parte del alumnado cuya integración en el centro escolar sea escasa.

En este instituto la actividad de ARA la lleva a cabo la Fundación Balía, en concreto el área de Jóvenes que desarrolla programas dirigidos a jóvenes de 12 a 25 años orientados a fomentar la participación, mejorar la convivencia y prevenir la exclusión de los y las jóvenes a través de alternativas de ocio, refuerzo escolar y actividades deportivas.

Los beneficiarios del programa han sido alumnado de todos los niveles de Educación Secundaria Obligatoria, que, como ya se ha comentado en el primer apartado, tienen cierto desfase curricular en Lengua Castellana y Literatura o Matemáticas, poseen pocos hábitos de estudio y trabajo, así como aquellos otros, cuya integración en el centro escolar no es adecuada.

Es muy importante hacer una buena selección del alumnado de forma que cumplan con los requisitos de un perfil idóneo, tengan interés por resolver dudas y aprender y además su comportamiento no sea disruptivo en el aula ni sean absentistas.

El alumnado que ha participado en el programa ha sido seleccionado siguiendo una de estas dos vías:

- Propuesta de incorporación del alumnado desde el centro (profesores de área, tutores, Jefatura de Estudios, Orientación o juntas de evaluación). Cuando se detecta la conveniencia

de participar, se le comunica a la familia, que deben dar la autorización por escrito para que la inclusión en el programa se haga efectiva.

- Solicitud de incorporación al programa por iniciativa del propio alumnado o de la familia, y posterior estudio por parte del equipo docente. Igualmente, la familia debe firmar la autorización de aceptación de este programa.

Quienes han solicitado la asistencia a la actividad y no han podido acceder a él por falta de plazas, han permanecido en una lista de espera hasta su inclusión en un grupo, durante este curso prácticamente siempre ha sido posible mantener el número máximo de personas por grupo cubriendo las bajas que se iban produciendo.

Estructura de los grupos y número de participantes

Durante el presente curso han asistido un total de 78 alumnos/as. La mayor parte del tiempo, los grupos han estado compuestos por 12 alumnos/as, la máxima ratio que marca la normativa.

Cada grupo ha recibido cuatro horas semanales de refuerzo distribuidas en dos sesiones de dos horas de duración cada una, impartidas fuera del horario lectivo, de 17 a 19 horas, en el propio centro. Los grupos se han distribuido de la siguiente forma:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
Grupo 1 (1º ESO)	Grupo 4 (1º ESO)	Grupo 1 (1º ESO)	Grupo 4 (1º ESO)
Grupo 2 (2º ESO)	Grupo 5 (2º ESO)	Grupo 2 (2º ESO)	Grupo 5 (2º ESO)
Grupo 3 (3º y 4º ESO)	Grupo 6 (3º y 4º ESO)	Grupo 3 (3º y 4º ESO)	Grupo 6 (3º y 4º ESO)

El número de participantes se ha organizado de la siguiente manera:

GRUPO	DÍA	Nº TOTAL	SEXO	BAJAS	SEXO	FINALIZAN	SEXO
Grupo 1 (1º ESO)	L-X	13	7 chicos 6 chicas	1	1 chica	12	7 chicos 5 chicas
Grupo 2 (2º ESO)	M-J	14	7 chicos 7 chicas	4	2 chicos 2 chicas	10	5 chicos 5 chicas
Grupo 3 (3º y 4º ESO)	L-X	12	5 chicos 7 chicas	0		12	5 chicos 7 chicas

4º ESO)							
Grupo 4 (1º ESO)	M-J	14	6 chicos 8 chicas	4	1 chico 3 chicas	10	5 chicos 5 chicas
Grupo 5 (2º ESO)	L-X	12	4 chicos 8 chicas	2	1 chico 1 chica	10	3 chicos 7 chicas
Grupo 6 (3º y 4º ESO)	M-J	13	5 chicos 8 chicas	0		13	5 chicos 8 chicas

Participación

A lo largo del curso han participado 78 alumnos/as de los cuales 67 lo han finalizado y 11 se han ido dando de baja por motivos diversos: derivación a TJ, mejoría en las materias instrumentales y necesidad de dedicarle más tiempo a otras asignaturas en casa, asistir actividades deportivas, mal comportamiento en el programa (este último aspecto es el de menor incidencia) etc

En definitiva, **han finalizado la actividad: 22 alumnos/as de 1º, 20 de 2º, 12 de 3º y 13 de 4º.**

Todos los grupos se completaron desde el principio con 12 alumnos/as, la ratio máxima, y quedaron *algunos/as en lista de espera*. En general, este año ha habido bastante movilidad en los grupos, con bastantes altas y bajas.

La mayoría de quienes han solicitado plaza la han tenido, así como quienes se han derivado desde las tutorías o Jefatura de Estudios. Con las nuevas incorporaciones se han ido cubriendo las bajas que se han ido produciendo.

La participación en el programa ha implicado un compromiso de asistencia y aprovechamiento por parte del alumno/a y su familia. Cada vez que un alumno faltaba a clase se llamaba a su casa para saber el motivo y tenían que justificar la falta. El alumnado participa voluntariamente y por ello se deben comprometer con el programa. Por tanto, es motivo de baja las siguientes situaciones:

- Faltas reiteradas de asistencia injustificadas.
- Falta de interés y de esfuerzo, lo que conlleva no aprovechar el recurso.
- Mal comportamiento reiterado.
- Decisión familiar por diferentes causas.

Este año se han hecho varias derivaciones de Refuerza a TJ (Territorio Joven), el otro programa que desarrolla la Fundación Balía en el centro escolar. Además, se ha aumentado una

plaza en el grupo de 3º y 4º por la gran demanda, compensando con un grupo de 2º ESO tenía una plaza menos.

- **OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

- Académicos:

- Propiciar el éxito escolar de todos los/as alumnos/as
- Mejorar los resultados académicos
- Fomentar la participación activa en el aula
- Desarrollar buenos hábitos y técnicas de estudio

- Actitudes y Valores:

- 8. Alcanzar un buen clima de convivencia en el centro
- 30. Fomentar el sentido de responsabilidad, el trabajo en equipo y el afán de superación
- 31. Facilitar la conciliación de la vida laboral y familiar

Todos estos objetivos se han ido trabajando de forma simultánea y se han ido consiguiendo en mayor o menor medida dependiendo fundamentalmente de las características e implicación de cada alumno/a.

- **ACTIVIDADES**

- Temporalización.

En el mes de diciembre se contacta con todos los tutores y el profesorado de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas para explicarles la puesta en marcha de la actividad a partir de enero, el perfil de alumnado idóneo para participar en ella y pedir que hicieran las propuestas oportunas. Con ellas, en las juntas de tutores, se acabó de perfilar las listas. A continuación, se dio a las familias del alumnado elegido una nota explicativa del programa con un apartado que tenían que traer relleno para hacer efectiva la solicitud. En el caso de alumnado que estaba muy interesado en que participaran y aun así no traían dicha solicitud, se llamaba por teléfono a las familias para explicarles los motivos de la recomendación. Como todos los años ha habido alumnado del centro que ha pedido la asistencia de forma voluntaria.

Las clases de la tarde comenzaron el día 10 de enero de 2023 y finalizaron el 15 de junio de 2023.

Cada una de las sesiones ha tenido una duración de 2 horas, se han dividido en 55 minutos de trabajo, 10 minutos de descanso y otros 55 minutos de trabajo. Se ha dedicado mucho tiempo al seguimiento del alumnado para controlar las faltas de asistencia, motivarlos o si se apreciaba poco aprovechamiento en las clases, llamadas y entrevistas con las familias, analizar los motivos de las bajas, o estudiar y proponer nuevas incorporaciones.

El 15 de febrero se tuvo una reunión presencial con las familias para que conocieran al equipo de trabajo y explicarles los objetivos y las normas del programa. La reunión tuvo una alta asistencia, a todas las familias que no devolvieron la nota informativa firmada, se les llamó por teléfono para confirmar su asistencia o su ausencia a la reunión.

Actividades con los grupos

Las actividades realizadas con los grupos se han centrado en:

- El aprendizaje de contenidos básicos de las materias instrumentales (Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura)
- Comprensión lectora
- Lectura guiada.
- Cálculo mental.
- Comprensión y realización de las tareas propuestas por el IES.
- Resolución de dudas.
- Adquisición de hábitos y técnicas de estudio eficaces.
- Recuperación de desfase respecto al grupo de referencia
- Planificación de objetivos individualizados y seguimiento de su consecución.

También se han llevado a cabo actividades de forma transversal para mejorar aspectos socioeducativos de los participantes.

Además de la metodología individual de cada grupo, el sistema de trabajo general se basaba en unas normas que todo el alumnado tenía que respetar para poder conseguir una buena convivencia en el centro:

- Traer a diario el material de las asignaturas de Lengua y Matemáticas.
- Revisar la agenda para ver si estaban anotadas las tareas y las fechas de exámenes.
- Estar en silencio y aprovechar el tiempo de trabajo.
- Respetar a los/as compañeros/as y a los/as educadores/as.
- Cuidar el material.
- No molestar en el descanso a los demás jóvenes que están en clase estudiando en el instituto (chillando, corriendo por los pasillos...)
- No se podía comer ni beber en las clases.
- **EVALUACIÓN**

Aspectos generales

Todos los educadores que imparten las clases de la tarde tienen formación relacionada con el ámbito educativo y disponen de horas complementarias para buscar materiales adecuados para el alumnado, organizar las clases y comunicarse con las familias cuando es necesario. Solo ha habido un cambio de educador este curso, en el GRUPO 3 y 6, en el primer mes de actividad.

Hay que destacar el buen trabajo realizado por las coordinadoras del instituto y de Balia, y el trabajo de los educadores, muy atentos y predispuestos a ayudar ante todas las necesidades del alumnado. Ha sido muy fácil y ágil la coordinación entre las partes.

En general, ha habido una alta asistencia y buen clima de trabajo en todos los grupos.

La valoración por parte del profesorado a través de los cuestionarios de Satisfacción ha sido la siguiente:

- La media de la valoración de la satisfacción general del recurso es de un 9,82
- El total del profesorado cree que se han conseguido los objetivos planteados
- Experiencia general en el trato con Balia: 10
- Cuenta relación a si el año que viene me gustaría seguir contando con Balia: 100% ha contestado afirmativamente

Resultados alcanzados

Analizando los resultados académicos de los 67 alumnos/as que han finalizado ARA:

CURSO	Nº alumnado	nº de alumnado que aprueban Lengua	nº de alumnado que aprueban Matemáticas	nº de alumnado que aprueban las dos asignaturas	nº de alumnado mejora Lengua	nº alumnado mejora en Mates
1º ESO	22	19	20	18	16	15
2º ESO	20	10	10	8	11	12
3º ESO	12	10	6	6	8	8
4º ESO	13	5	7	4	9	7

En el grupo de 1ºESO es donde se observa el mayor éxito del Programa Refuerza, casi la totalidad de alumnos han aprobado Lengua y Matemáticas. El seguimiento de sus deberes y resolución de dudas junto con la actitud positiva de los alumnos ha sido determinante en los resultados.

Con respecto a 2ºESO se destaca que en los porcentajes de aprobados y mejora de los resultados no se aprecia el gran trabajo que se ha hecho con el grupo, pues un alto porcentaje de alumnado este curso será derivado a Diver y, aunque ha habido bastante mejoría, no se ha considerado que llegaran al mínimo para aprobar.

En la valoración de los resultados partimos del tipo de alumnado con el que se ha trabajado durante este curso que ha influido en que en algunos grupos las notas no hayan sido totalmente satisfactorias. La mejoría en Lengua y Matemáticas ha sido notable (son las asignaturas de Refuerza) pero no ha sido así en el resto de materias ya que los alumnos tenían muchas asignaturas suspensas.

Otro factor importante es que ha habido varios alumnos de 3º y 4º que se han incorporado al instituto cuando el curso ya estaba avanzado y venían de sus países de origen con un nivel muy bajo con respecto a nuestro sistema escolar.

Por otra parte, algunos alumnos que han participado en el Programa Refuerza tenían problemas personales y familiares importantes o un perfil psicológico complicado por lo que era muy difícil que atendieran los asuntos escolares con normalidad.

Resultados divididos por sexos:

CHICOS					
CURSO	Nº alumnado	nº de alumnado que aprueban Lengua	nº de alumnado que aprueban Matemáticas	nº de alumnado que aprueban las dos asignaturas	nº de alumnado mejora Lengua
1º ESO	12	9	11	9	9
2º ESO	7	6	5	4	6
3º ESO	3	4	3	3	3
4º ESO	6	2	3	2	3
CHICAS					
CURSO	Nº alumnado	nº de alumnado que aprueban Lengua	nº de alumnado que aprueban Matemáticas	nº de alumnado que aprueban las dos asignaturas	nº de alumnado mejora Lengua
1º ESO	10	10	9	9	7
2º ESO	13	4	5	4	5
3º ESO	9	6	3	3	5

4º ESO	7	3	4	2	6
--------	---	---	---	---	---

Dificultades encontradas:

La primera dificultad con la que nos encontramos todos los años es la de hacer llegar las solicitudes de participación en la actividad a las familias porque a veces los chicos y chicas no las entregan en casa. O las entregan y se les olvida reiteradamente traerlas firmadas. Ante esta situación nos vemos obligados a llamar por teléfono a la mayoría de las familias para explicarles que el programa empieza en enero y que sería recomendable que su hijo o hija participe en él.

Sería conveniente, algo que no depende ni del Instituto ni de la Fundación Balía, que el Programa comenzase en el primer trimestre.

La existencia de la séptima hora en los días que tienen que venir por la tarde supone una dificultad porque es muy cansado y el alumnado que vive un poco lejos apenas tiene tiempo de llegar a casa, comer y volver al instituto. Además, estamos obligados a empezar las clases a las 17 horas y acabar a las 19 horas y en invierno es tarde para los/as más pequeños/as, sería mejor cambiar el horario de 16,30 a 18,30 horas.

Hemos encontrado dificultades por el uso de los teléfonos móviles, aunque no se pueden usar, los han utilizado para consultar, ver los deberes y, realmente es muy difícil controlar su uso correcto.

Como todos los años, hay que ir depurando el perfil del alumnado que se acepta en el programa; año tras año nos damos cuenta, que el alumnado con un perfil más parecido al anteriormente expuesto, aprovechan más el recurso y se ve una gran evolución en sus notas.

En algunos casos ha sido realmente complicado contactar con las familias porque no cogían el teléfono. Ha habido alguna ocasión en que hemos notificado a la familia la ausencia de su hijo sin que los padres fueran conscientes de esto.

Nos hemos encontrado con alguna dificultad debido al estado emocional de los alumnos (ataques de ansiedad, desmotivación, conflictos entre alumnos...)

Este año hemos tenido alumnos, más que en otros cursos, sin ganas de asistir al programa, obligados por sus padres.

Es fundamental que el alumno quiera recibir este apoyo, que esté motivado y tenga actitud de mejorar su rendimiento escolar, cuando esto no se cumple, supone una gran dificultad para obtener un resultado óptimo del trabajo.

Muchas veces, ha resultado complicado para las coordinadoras, tomar decisiones en cuanto a la permanencia o no de los alumnos que no trabajan en las clases de Refuerza, siempre se ha seguido siempre los mismos pasos: hablar con el alumno, darle oportunidades de cambio y hablar con la familia.

Propuestas de mejora:

- Repartir la autorización de Balia con la autorización del IES para poder comenzar en el programa.
- Crear un grupo de 3º ESO y otro de 4º ESO, esto facilita al educador a la hora de preparar las clases y de explicar.
- Hablar con los tutores y tutoras en el mes de noviembre para ir cerrando el perfil del alumnado.
- Pasar por todas las clases de 1º a 4º de la ESO a explicar del programa, para poder sacar de ahí también alumnado motivado que por iniciativa propia se quiera apuntar.
- Buscar una forma de comunicación más fluida con el profesorado del centro, ya sea online, presencial, telefónica...
- Creemos que el curso que viene se debería hacer una llamada telefónica a las familias al terminar los trimestres en vez de darles el informe que muchas veces no llega.
- Vista la necesidad de trabajar telemáticamente, necesitaríamos el curso que viene tener la opción de poder acceder a ordenadores o Tablet del centro para que el alumnado pueda utilizarlos.

RECURSOS

Humanos

- Por parte de Balia, tres educadores y una coordinadora y por parte del instituto una coordinadora.

Materiales

- Materiales aportados por Balia: libros, fichas, bolígrafos...
- Materiales aportados por el centro escolar: libros de texto, diccionarios, ordenadores, folios, tizas.

Ambientales

Patio y tres aulas.

ASPECTOS A DESTACAR

- Tener todos los teléfonos del alumnado al comenzar el programa y actualizados mensualmente para mejorar la coordinación con las familias.

- El control de la asistencia ha sido riguroso, diario y, en algunos casos, decisivo por el control de los alumnos por parte de los padres, porque éstos al no estar en casa, en muchas ocasiones no sabían dónde estaban sus hijos, si asistían o no Refuerza, si llegaban puntuales o se entretenían por el camino.
- Además de trabajar con el alumnado las materias, se han trabajado valores, inteligencia emocional, todo a través de las intervenciones que han ido surgiendo en el día a día.
- Las familias han agradecido las llamadas telefónicas que se les han hecho cuando ha habido algún problema con sus hijos e hijas, no tanto relacionado con lo académico sino más a nivel personal.
- Los educadores han llevado a cabo una labor de “acompañamiento” con los alumnos ayudando a los profesores tutores y al Departamento de Orientación porque en las clases de la tarde han surgido conflictos, confidencias y petición de ayuda a los educadores por parte de algunos participantes.
- Coordinaciones semanales y fluidas de las dos coordinadoras del programa.
- La participación activa de todo el profesorado del centro, proponiendo continuamente alumnos/as que pudieran beneficiarse de la actividad.
- La coordinación y apoyo permanente entre los educadores y la coordinadora del centro, elaborando propuestas comunes para el trabajo con el alumnado y solucionando de forma rápida las incidencias que iban surgiendo.

Observación final

La profesora coordinadora del REFUERZA hace constar la valoración positiva del alumnado participante.

f-9) PROYECTO HUERTO ESCOLAR

. Actuaciones llevadas a cabo y temporalización:

Inicio de curso: Este curso se presentó al claustro un proyecto de huerto escolar para promover la participación de los distintos departamentos en este nuevo espacio bajo la coordinación de una profesora con habilitación bilingüe de la especialidad de Biología y Geología y la colaboración de la Jefa del departamento de Música

Además, durante los recreos de martes y jueves se ha reunido un grupo de alumnos voluntarios de los cursos de 1º y 2º de ESO. No eran grupos cerrados ni fijos sino que los alumnos podían venir cuando quisieran. Algunos alumnos colaborando en el mantenimiento de la compostera durante un recreo.

1ª evaluación:

En el mes de octubre se contactó con una asociación del barrio llamada Mesa del Árbol que visitó el centro para realizar varios talleres: germinación, preparación de sustrato y esquejes. El grupo que participó fue el de 1º ESO J y la valoración de la actividad fue muy positiva.

2ª evaluación: En el mes de febrero se participó en las jornadas de puertas abiertas para enseñar el huerto a los nuevos alumnos del curso siguiente. Se realizó una actividad de siembra en

semillero, para lo cual se compraron los correspondientes semilleros, el sustrato y semillas de berenjena. Para proteger estos semilleros del frío de esos meses se construyó un pequeño invernadero, aunque durante la primavera ha quedado inutilizado (se sospecha que los causantes del destrozo son los gatos del barrio). Imagen del invernadero (febrero 2023).

Por otro lado, este curso nos han incluido en la Red de Red de Huertos Escolares del Ayuntamiento de Madrid. Esta nueva situación nos proporcionó muchos materiales y la instalación de 6 bancales con sustrato, mantillo y riego automático. También se colocaron 2 mesas de picnic de madera. Esta instalación tuvo lugar a finales de marzo. Además, la Red nos envió el plantel de primavera-verano tras las vacaciones de Semana Santa: lechugas, tomates, pepinos, calabazas, calabacines, pimientos, melones, sandías, cebollas, cilantro y perejil. También nos proporcionaron semillas de judías y maíz.

3ª evaluación:

En este último trimestre se planificó la distribución de las diferentes especies por bancales en función de sus necesidades de espacio, riego, insolación y de sus compatibilidades. Esta planificación la realizaron los alumnos de los recreos y la plantación y siembra la terminaron los alumnos de 1º J durante una de las tutorías. Por otro lado, se han comprado varios materiales imprescindibles para las tareas diarias del huerto: un baúl de plástico para guardar todas las herramientas y protegerlas de la intemperie así como cañas de bambú para entutorar algunos cultivos. Toda la producción hortícola del huerto se la han llevado a casa los alumnos participantes en el huerto.

Además, se ha propuesto una optativa de “Botánica aplicada y huerto escolar” con la esperanza de que alumnos de 2º o 3º la elijan de cara al curso siguiente y poder así repartir el enorme trabajo que requiere la gestión de la huerta del instituto.

Dificultades encontradas:

Participación de otros profesores: durante este curso escolar se ha contado con poca colaboración entre el profesorado, aunque seguramente se deba al desconocimiento y no por falta de interés. El próximo curso se informará al claustro desde el comienzo para promover una mayor participación. Durante los meses de abril y mayo encontramos agujeros en los bancales, plantas arrancadas y sustrato removido. Los causantes de los destrozos son los gatos de la colonia felina del barrio. Además encontramos algunas deposiciones, que desde el punto de vista sanitario debemos evitar. Hemos intentado solucionarlo acolchando los bancales con paja (facilitada por los compañeros de la cafetería) y la estrategia parece funcionar. Además, la paja retiene la humedad en el suelo y evita que crezcan otras malas hierbas en los bancales.

Por último, durante los últimos meses de curso se ha repartido en los recreos fruta como parte del programa de Desayunos saludables pero esto ha generado un aumento de la suciedad en el patio. Se propuso colocar un contenedor de restos orgánicos en la esquina del patio más cercana al huerto para su retirada y vertido a la compostera. Además, en este sentido se ha contado con la ayuda del personal de limpieza del instituto ya que han colaborado con la retirada de estos restos y la recarga de dicha compostera. Actuaciones para el curso siguiente y propuestas de mejora: Sería ideal que los alumnos que han participado este año se sumaran el curso que viene para hacer de guías o tutores de los nuevos alumnos que se incorporan en primero.

Como ya se ha comentado a Dirección también sería interesante que se compensara de alguna manera la implicación de los profesores en este proyecto, ya que la gestión y el control de un grupo de entre 15 y 20 alumnos durante 2 recreos a la semana es una tarea que requiere mucho tiempo, energía, planificación y coordinación.

Además, se ha enviado a jefatura de estudios información y las nuevas fechas del curso para profesores de Huertos Escolares en Secundaria (reconocido por el CRIF Las Acacias) con el objetivo de que se difunda entre el claustro y nuevos profesores se sumen al proyecto.

f-10) PROYECTO CIENTÍFICOS EN PRÁCTICAS

El departamento de Biología y Geología participa en este proyecto, promovido por la AEAC en colaboración con el CSIC. La jefa de departamento:, es la coordinadora del proyecto, que consiste

en el acercamiento de la ciencia a los alumnos de 3º ESO y 2º PMAR. La otra profesora que imparte clase en 3º de la ESO ha participado también activamente en el proyecto.

Consta de varias actividades.

- La 1ª de ellas consistió en que los días 16 y 19 de diciembre dos grupos de investigación del CSIC vinieron al instituto a presentar el proyecto (ya lo habíamos presentado Diana y yo, Beatriz Gozalbo en nuestras respectivas clases, y Alejandro Machuca en PMAR) en detalle y sus respectivas líneas de investigación.
- A continuación, los alumnos interesados presentaron sus candidaturas para realizar una estancia de una semana en los diferentes grupos de investigación. Se presentaron 13 candidaturas de los grupos J, K, M y N. Ningún alumno de PMAR ni de 3ºL presentó su candidatura. De ellos, se seleccionó a 12 alumnos, por la calidad de sus candidaturas y su trayectoria académica. Al final dispusimos de una plaza más, por lo que todos los candidatos fueron admitidos para realizar la estancia.
- Estos alumnos visitaron un centro de investigación, en este caso el Instituto de Investigación sanitaria Gregorio Marañón (IISGM).
- Estos alumnos indicaron sus preferencias de grupos de investigación, las cuales se respetaron en la medida de lo posible.
- La semana del 19 al 25 de junio realizaron la estancia correspondiente en los diferentes grupos. Algunos alumnos nos han comunicado lo contentos que han terminado con la experiencia, si bien no hemos hablado aún con todos ellos.
- El día 26 de junio tuvo lugar la Ceremonia de Clausura en el Salón de Actos del CSIC en la que se hizo entrega de diplomas a los alumnos participantes.

La valoración del proyecto es muy positiva, ha supuesto un gran para la coordinadora requerido mucho tiempo, pero ha merecido la pena. Esperamos que podamos seguir embarcados en este gran proyecto los años venideros.

f-11) COORDINACIÓN DE BIENESTAR

OBJETIVOS PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN. Curso 2022-23	
OBJETIVO 1.1: Dar a conocer la figura y las funciones de la coordinación de bienestar a la comunidad educativa	
INDICADORES DE LOGRO:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se producen encuentros y reuniones con los diferentes colectivos integrantes de la comunidad educativa. 2. Conocimiento de los diferentes sectores de la comunidad educativa de la figura de la coordinación y el trabajo que se desarrolla. 3. Se integra la figura en cuestionarios de valoración del curso. 	
ACTUACIONES	1. Elaborar documento informativo (presentación) que dé a conocer la figura de la coordinación, funciones y plan de trabajo de este año y publicar en la web del Centro.

	2. Elaborar calendario de reuniones con los diferentes sectores de la comunidad educativa.		
	3. Intervenir con información actualizada en cada una de las reuniones institucionalizadas del Centro.		
	4. Elaborar cuestionario de valoración al final del 1º trimestre y final de curso.		
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	En coordinación con dirección y	INDICADOR DE SEGUIMIENTO Y RESULTADO TAREA
Elaboración de documento informativo	Septiembre y octubre	Responsable web, Jefatura Estudios, coordinadores	Publicación en la web del Centro y Classroom de Jefatura de Estudios y Tutorías 4
Calendario de reuniones con los sectores de la comunidad educativa	De septiembre a junio	Departamento Orientación y equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Calendario compartido con Departamento de Orientación y Equipo Directivo • Inclusión en las de las reuniones 3
Elaboración y lanzamiento de cuestionarios de valoración	Diciembre y mayo		Documento en Drive y análisis de datos en la memoria
RECURSOS: Web del Centro, programas presentaciones (genial.ly), carpeta google drive, calendario google, formularios google			
RESULTADO: 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50 y 75% 4. Cumplimiento entre 75 y 100%			

OBJETIVOS PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN. Curso 2022-23

OBJETIVO 1.2: Trabajar para conseguir el objetivo prioritario nº 2 de la PGA: disminuir el número de alumnos y alumnas que sufren graves problemas psicológicos.

INDICADORES DE LOGRO:

1. Disminuye progresivamente el número de casos que requieren intervención externa (ingreso en un centro hospitalario, aviso al SAMUR, ...)
2. Aumentan las detecciones precoces por parte del profesorado.

ACTUACIONES	1. Promover entre el profesorado el conocimiento de los Protocolos de intervención contenidos en el Proyecto Educativo.		
	2. Incluir el tratamiento de este tipo de problemas en el PAT, evitando el mimetismo de este tipo de situaciones entre el alumnado.		
	3. Organizar alguna intervención externa especializada con personal muy contrastado.		
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	En coordinación con dirección y	INDICADOR DE SEGUIMIENTO Y RESULTADO TAREA
Dinamizar la elaboración de periódicas encuestas especializadas y adaptadas a las edades del alumnado	Septiembre a mayo	DO, Tutorías, coordinación tutorías	Comparación de los datos de las encuestas con la percepción diaria del profesorado.
Requerir la observación por parte de los alumnos mediadores y ayudantes	De septiembre a junio	Equipo de mediación y DO	El número de comunicaciones recibidas por los coordinadores y el equipo ayudantes.
Seguimiento de los contactos periódicos con las familias de los considerados "alumnos de riesgo"	De septiembre a junio	Coordinación de tutorías y DO	Seguimiento de la agenda con todas las reuniones llevadas a cabo con los tipos de problemas

RECURSOS: material de tutoría, específico del departamento de orientación y protocolos existentes

RESULTADO: 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50 y 75% 4. Cumplimiento entre 75 y 100%

OBJETIVOS PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN. Curso 2022-23

OBJETIVO 1.3: Dinamizar y colaborar en el avance para la resolución pacífica de conflictos y participar en la dinamización del programa de m...

INDICADORES DE LOGRO:

1. Trabajo activo de Mediadores y Ayudantes, así como de alumnado
2. La formación de nuevos ayudantes y mediadores se realiza en el primer trimestre
3. Se refleja este objetivo en el PAT y en el Plan de Convivencia
4. Aumentan las detecciones precoces por parte del profesorado.

ACTUACIONES	1. Promover la información del programa de ayudantes y mediadores		
	2. Participar en la formación de ayudantes y mediadores		
	3. Proponer actividades de tutoría para la resolución pacífica de conflictos y la tolerancia (carpeta de coordinación)		
	4. Revisar el Plan de Convivencia		

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	En coordinación con dirección y	INDICADOR DE SEGUIMIENTO Y RESULTADO TAREA
Presentación ayudantes y mediadores en las clases	Octubre	Coordinadores, tutores y equipo de mediadores y ayudantes	Se produce la visita de mediadores y ayudantes a toda la escuela (7 noviembre) 4
Jornadas de formación inicial y de continuidad de ayudantes y mediadores	De Octubre a mayo	Departamento Orientación y equipo directivo	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de formación de ayudantes • Jornadas de formación de mediadores (16 y 17 noviembre) • Reuniones periódicas de los equipos y de Coordinación 4
Facilitar una carpeta en la nube de coordinación de tutorías con actividades para la promoción de la resolución pacífica de conflictos y la tolerancia	Noviembre	Coordinación de tutores y DO	Carpeta específica con actividades y dinámicas para tutoría 4

RESULTADO: 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25 y 50% 3. Cumplimiento entre 50 y 75% 4. Cumplimiento entre 75 y 100%

OBJETIVOS PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN. Curso 2022-23

OBJETIVO 2.2: Coordinación con todas las demás responsabilidades relacionadas dentro del Centro: Dirección, Departamento de Orientación, Jefatura de Estudios, Coordinación

INDICADORES DE LOGRO:

1. Todos los mencionados en el enunciado del objetivo tienen posibilidad de contactar con la CB

ACTUACIONES	1. Facilitar el contacto a través del correo institucional del CB y otros		
	2. Reuniones informativas con los distintos integrantes de la comunidad educativa		

TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	En coordinación con dirección y	INDICADOR DE SEGUIMIENTO Y RESULTADO TAREA
Establecer una vía de contacto a través de la web	Octubre-noviembre	Responsable web	Publicación de la dirección de correo institucional CB en la web y/o por twitter el 9 Nov, web: 4
Facilitar el correo a todas las tutorías	Octubre-noviembre	Departamento Orientación y coordinación de tutorías	Coordinación de tutorías y DO distribuye la información 4
Comunicación a AMPA	Octubre-noviembre	Jefatura de Estudios	Correo electrónico y/o reunión con junta directiva AMPA 9 nov 4

Calendario de reuniones	Curso escolar	Todas las instancias mencionadas	Documento de anotación de reuniones, asuntos, acuerdos (personal) 4
-------------------------	---------------	----------------------------------	--

RECURSOS: Comunicaciones, Web, correo institucional

RESULTADO: 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50 y 75% 4. Cumplimiento entre 75 y 100%

OBJETIVOS PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN. Curso 2022-23

OBJETIVO 3.1: Formación: Participar en la formación organizada por las administraciones educativas y promover formación e información de la comunidad educativa promover una cultura del cuidado.

INDICADORES DE LOGRO:

1. Certificación de CB
2. Actuaciones formativas para miembros de la comunidad educativa

ACTUACIONES

1. Asistir y participar en la formación para las personas que inician esta responsabilidad
2. Campaña informativa sobre cultura del cuidado a la comunidad educativa
3. Dinamizar una escuela de familias junto con el AMPA

TAREAS

	TEMPORALIZACIÓN	En coordinación con dirección y	INDICADOR DE SEGUIMIENTO Y RESULTADO TAREA
Participación en curso de formación	Septiembre y octubre	ISMIE	Certificación del curso Hecho antes de 3 de octubre 4
Orientaciones a tutorías sobre detección y cultura del cuidado	Curso escolar	Departamento Orientación y coordinación tutorías	Documentación elaborada
Escuela de familias	Diciembre y mayo	D.O., AMPA entidades posibles	Se producen sesiones de formación para familias (3 trimestre)

RECURSOS: Curso ISMIE, entidades diversas, D.O

RESULTADO: 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50 y 75% 4. Cumplimiento entre 75 y 100%

OBJETIVOS PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN. Curso 2022-23

OBJETIVO 3.2: Promover medidas de bienestar y cultura de buen trato.

INDICADORES DE LOGRO:

1. Creación de una comisión de bienestar integrada por miembros diversos de la comunidad educativa.

ACTUACIONES

1. Facilitar estructuras y estrategias de participación para el desarrollo de estos objetivos con la comunidad educativa, especialmente con el delegados, representantes de alumnado en Consejo Escolar, mediadores y ayudantes-,
2. Promover la creación de una comisión de bienestar
3. Observar que las relaciones estén presididas por la cultura del buen trato

TAREAS

	TEMPORALIZACIÓN	En coordinación con dirección y	INDICADOR DE SEGUIMIENTO Y RESULTADO TAREA
Información a la comunidad educativa	Curso escolar	Jefatura Estudios, coordinadores	Participación en reuniones

Constituir la Comisión de Bienestar	Segundo trimestre	J. E. Junta delegados, mediadores, AMPA...	Se producen al menos 2 reuniones de la Comisión 1
Comunicar hechos que vayan contra la cultura del buen trato	Curso escolar	Jefatura de Estudios	

RECURSOS: Personales del centro

RESULTADO: 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50 y 75% 4. Cumplimiento entre 75 y 100%

OBJETIVOS PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN. Curso 2022-23

OBJETIVO 3.3: Promover medidas para el cuidado en la protección de datos del alumnado del Centro, junto con las personas a cargo de las responsabilidades

INDICADORES DE LOGRO:

1. Asunción de normas de protección de datos por parte del alumnado y el profesorado en sus comunicaciones

ACTUACIONES	1. Colaborar con tutorías, TIC y compdgedu para promover el buen uso de los datos y el respeto a la identidad digital		
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	En coordinación con dirección y	INDICADOR DE SEGUIMIENTO Y RESULTADO TAREA
Promoción de buen uso de tecnologías y redes	Diciembre y mayo	Tutorías, TIC, Compdgedu	<ul style="list-style-type: none"> Tutorías dedicadas al buen uso de redes Elaboración de documento de pautas para el buen uso en las redes (comunicación en claustro de 27 Oct 3)

RECURSOS: Personales del Centro, entidades diversas, normativa

RESULTADO: 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50 y 75% 4. Cumplimiento entre 75 y 100%

OBJETIVOS PLAN DE TRABAJO DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN. Curso 2022-23

OBJETIVO 4.1: Evaluación del desarrollo del Plan de Trabajo y la consolidación de la figura y el trabajo de la coordinación en el Centro

INDICADORES DE LOGRO:

- Contenidos de evaluación en la memoria
- Diversas personas mencionan en la memoria final a la coordinación de bienestar

ACTUACIONES	1.Elaboración de cuestionarios de valoración 2. Revisión continua del plan de trabajo. 3.Elaboración de memoria con los indicadores de éxito expuestos en el plan y con propuestas de mejora.		
TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	En coordinación con dirección y	INDICADOR DE SEGUIMIENTO Y RESULTADO TAREA
Elaboración de cuestionario de valoración	Diciembre y junio		Los cuestionarios se han cumplimentado y tabulado 1

RECURSOS:

RESULTADO: 1. Cumplimiento entre 0 y 25% 2. Cumplimiento entre 25% y 50% 3. Cumplimiento entre 50 y 75 4. Cumplimiento entre 75 y 100%

f-12) MEMORIA DE LA RESPONSABLE DE COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

A lo largo del curso se ha informado al Claustro del Proyecto Digital de Centro y del marco de referencia de la Competencia Digital Docente.

Además, se han convocado dos cursos formativos para el profesorado:

Objetivos del primer curso (primer trimestre, con 28 participantes):

1. Conocer el Proyecto Digital de Centro (PDC) elaborado y su contextualización en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y demás documentos oficiales y propios del centro educativo.
2. Familiarizar a los docentes en el uso y conocimiento del Aula Virtual del Centro.
3. Conocer y aplicar los recursos educativos que ofrece el entorno de EducaMadrid.
4. Reconocer las posibilidades de las herramientas del entorno Google para la enseñanza.
5. Promover la seguridad en la web y la legislación sobre protección de datos de carácter personal.
6. Potenciar el Aula Virtual del centro conociendo todas sus posibilidades en el ámbito educativo.
7. Identificar todas las utilidades educativas de la plataforma Raíces.

Objetivos del segundo curso (tercer trimestre, con 19 participantes):

1. Sensibilizar al profesorado sobre la necesidad de atender a las necesidades específicas que presenta el alumnado que presenta altas capacidades
2. Facilitar un acercamiento conceptual al término y sus características desde la pedagogía y la neurodidáctica.
3. Determinar cuál es el perfil general de este alumnado y las barreras de aprendizaje con las que se encuentran.
4. Usar herramientas digitales para la personalización del aprendizaje.
5. Presentar el modelo de didáctica analítica desde la neurodidáctica diferenciada.
6. Usar recursos digitales y metodológicos para acercar modos organizativos y metodologías adecuadas para la respuesta educativa de atención a las diferencias individuales, incluyendo al alumnado de altas capacidades.
7. Conocer la herramienta del portfolio de evidencias digital
8. Mostrar la posibilidad de gamificar las situaciones de aprendizaje
9. Dar a conocer recursos digitales que faciliten la respuesta de enriquecimiento, así como la elaboración de situaciones de aprendizaje
10. Elaborar un curso virtual, dentro del aula virtual del IES que facilite la sensibilización al claustro para este curso escolar y posteriores, así como recopilación de herramientas y buenas prácticas.

También ha habido dos convocatorias de exámenes para la obtención de un nivel de Competencia Digital Docente, a las cuales se han presentado un total de 46 docentes.

Por otro lado, el TIC del Centro, que además forma parte del equipo de Competencia Digital, ha llevado a cabo acciones que también estaban incluidas en el Plan Digital del Centro, que son las siguientes:

- Se está elaborando un inventario de ordenadores de clase a sustituir. El objetivo es poner ordenadores mejores en aquellas clases que tienen los equipos más antiguos.
- Ha creado un aula virtual llamado CLAUSTRO LARRA con todos los profesores, que servirá para comunicaciones entre los mismos y para, a partir del curso que viene, hacer las reservas de las aulas de ordenadores.

- Ha creado un protocolo claro y escrito sobre cómo pueden los profesores gestionar las incidencias TIC. Este protocolo incluye una hoja Excel para las incidencias de las aulas, pero también otras hojas para cada una de las cuatro clases de ordenadores. Esto nos permitirá sacar estadísticas de cuáles son y dónde están los problemas más recurrentes.
 - El instituto ha prestado 60 portátiles este curso, 20 portátiles más que el curso pasado.
 - Se han prestado cerca de 20 portátiles a los departamentos, jefatura y secretaria. El resto de los portátiles están en clases o se usan de forma puntual por alumnos del centro.
- Ha recopilado información para un proyecto de Escuelas conectadas con el propósito de cambiar el sistema de telefonía del centro, aunque el proyecto quedó parado a mitad de curso.
- Ha recopilado y dado de alta todos los dispositivos informáticos del centro, más de 500, en raíces con el objetivo de recibir más paneles digitales en todas las aulas de la ESO y en un aula de informática del centro. Además, se cambiarán los ordenadores de las mismas clases por portátiles. este proyecto debería llevarse a cabo el curso que viene.
 - La administración nos pidió información de velocidad de la conexión del centro. Se supone que tienen contratado 1 Gb pero nos llega a los ordenadores del instituto menos de una décima parte. Este dato ya lo hemos comunicado y estamos a la espera de que nos informen de las actuaciones a realizar.

Planes de mejora.

Finalmente, como actuaciones para el curso que viene se tienen previstas las siguientes:

1. Un curso de formación en septiembre u octubre sobre Raíces (incluye el cuaderno del profesor), aula virtual y correo Educamadrid.
2. Instalación de 21 paneles digitales, 21 portátiles para profesorado y 28 portátiles para alumnos.
3. Plan de acogida para nuevo alumnado, nuevo profesorado y profesorado que venga a realizar sustituciones.
4. Plan de ayuda a las familias en el uso de la aplicación Roble, para una mejor comunicación entre las familias y el Centro.

Observación final: La coordinadora espera que el próximo curso mejore la organización por parte de todos los estamentos de los que depende su gestión.

f-13) SERVICIO DE ATENCIÓN DOMICILIARIA (SAED)

Este curso se ha incrementado a 4 el número de profesores del centro que prestan sus servicios en la atención domiciliaria del alumnado que no puede venir al centro (dos de ellos con destino definitivo).

Los profesores indican como el aspecto más negativo el hecho de tener alumnos con problemas de salud mental, siendo también duro llegar en alguna que otra ocasión a las casas y ver a al alumno o alumna derrumbado sin energía para poder dar la clase

Por lo general la coordinación con los profesores de los alumnos ha sido fluida y satisfactoria. Aparte de las reuniones iniciales a principio de curso, la inmensa mayoría de comunicaciones han sido por email, que al fin y al cabo es lo más efectivo a nivel logístico pues es mucho más inmediato.

La actitud de las familias ha sido muy buena. Casi todos se han mostrado colaboradores y muy volcados en sus hijos. La comunicación, por tanto, ha sido muy fluida y positiva. Esto es otra de las cosas positivas de trabajar en el SAED, el reconocimiento de los padres y también del alumnado.

No he realizado ninguna formación relacionada con el SAED este año, y el profesorado del SAED solicita hacer alguna el año que viene (mejor a principios de curso), sobre todo ahora que la mayoría del alumnado manifiesta problemas de salud mental,

4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

Resultados de la convocatoria final/ordinaria en el **TURNO DIURNO**

RESULTADOS ACADÉMICOS CURSO 2022-23						
GRUPO	Nº ALUMNOS	0 SUSPENSOS	1-2 SUSPENSOS	+ de 2 SUSPENSOS	MEDIA CLASE	MEDIA SUSPENSOS
1º ESO						
1º J	30	0	0	0	7,84	0
1º K	30	20	7	3	6,85	0,73
1º L	31	16	9	6	6,38	0,90
1º M	30	19	4	7	6,15	1,30
1º N	31	21	6	4	6,55	0,90
2º ESO						
2º J	26	12	4	6	6,39	1,88
2º K	25	21	3	1	7,24	0,40
2º L	26	15	4	7	6,04	2,54
2º LPMAR	6	1	0	5	3,78	5,33
2º M	33	12	14	7	5,87	2,09
2º N	32	17	8	7	6,62	1,25
3º ESO						
3º J	17	11	5	1	5,81	1
3º K	22	16	5	1	7,38	0,45
3º L	15	6	1	8	5,24	3,64
3º LDIVER	15	6	7	2	5,97	1,27
3º M	31	6	6	19	4,80	4,52
3º N	32	10	12	10	5,53	2,53
4º ESO						
4º J	27	27	0	0	7,46	0
4º K	27	13	9	5	6,03	1,78
4º L	31	10	14	7	6,48	1,71
4º M	31	17	5	9	5,90	1,87
4º N	32	17	7	8	5,97	2,03
BACH.						
1º BACH.						
1º A	35	26	7	2	6,64	0,51
1º B	35	26	8	1	7,00	0,43
1º C	29	12	8	9	6,13	1,75
2º BACH.						
2º A	28	21	2	5	7,41	1,18
2º B	29	18	5	6	7,04	1,10
2º C	29	13	10	6	6,66	1,48

De ella se desprenden las siguientes conclusiones:

En 1º de ESO se aprecia que hay un grupo de sección excepcional, magnífico, donde todos los alumnos promocionan con todo aprobado y el otro, no tan bueno, que está a la par de los grupos del programa bilingüe. Mientras que queda patente que hay un grupo de programa con un rendimiento algo inferior, motivado, entre otras cosas, por su falta de hábitos de trabajo y por la acumulación de faltas de disciplina.

En 2º de ESO, hay una situación dispar en la sección bilingüe, puesto que los grupos obtienen resultados bastante diferentes. Mientras que, en los grupos de programa, también destaca uno de ellos por encima de los otros, y que mejora los resultados de un grupo de la sección.

En 3º de ESO sí se aprecia una sensible diferencia entre los mejores resultados de los grupos de la sección bilingüe y los grupos de programa

En 4º de ESO destaca uno de los grupos de la sección bilingüe donde todos los alumnos titulan sin ninguna suspensa y los otros cuatro grupos obtienen resultados parecidos.

En 1º de Bachillerato los resultados son bastante satisfactorios, donde destacan sobre todo los buenos resultados de los grupos de ciencias.

En 2º de Bachillerato ha ocurrido algo parecido, siendo los resultados del grupo de ciencias y el mixto de ciencias y humanidades mejores que los del grupo de ciencias sociales. Sí cabe destacar que todos (52) los alumnos que se presentaron a la convocatoria ordinaria de la EvAU han resultado "aptos".

Dejamos aquí el informe de los resultados obtenidos por los alumnos en la convocatoria ordinaria de la EvAU ya que en el momento de la realización de esta memoria la convocatoria extraordinaria todavía no ha tenido lugar.

INFORME RESULTADOS DE LA EvAU (DIURNO)

ALUMNOS PRESENTADOS	52	
APTOS	52	100 %
NO APTOS	0	%
NOTA MEDIA (SOBRE 10)	7.9	

EVOLUCIÓN ESTADÍSTICA DE SELECTIVIDAD - DIURNO

CURSO	2º DE BACHILLERATO			PAU/EvAU			% de alumnos matriculados en 2º APTOS
	Alumnos matriculados	Aprueban todo		Presentados	Aptos		
		Número	%		Número	%	
2015-16	64	37	57,8%	35	31	88,5%	48,5%
2016-17	74	45	61%	41	39	95%	52,5%
2017-18	52	30	57.7%	26	25	96%	48

2018-19	90	56	62,2%	54	51	94,4%	56,7%
2019-20	73	43	58,9%	40	37	92,5%	50,7%
2020-21	100	66	66%	61	59	96,7%	59%
2021-22	90	68	76%	64	61	95,31	67,8%
2022-23	86	52	60%	52	52	100%	60,5 %

PRUEBAS CENSALES EN FORMATO DIGITAL DE LOS ALUMNOS DE 4º ESO:

Resumen de los resultados obtenidos tras la realización de las pruebas del curso 2022-23, La CCP, el Claustro y el Consejo Escolar han sido informados de los citados resultados. Los 4 departamentos de los que dependen las materias evaluadas deben analizarlos, valorarlos y adoptar internamente, si procede, las medidas y propuestas de mejora que consideren necesarias.

Grupos	GH		LC		MAC		MAP		IA		IN	
	4ºJ	7,02	4,97	6,58	7,17	6,78	5,01			7,78	7,3	
4ºK	6,39	4,44	5,87	6,61	5,43	4,06			6,42	7,1		
4ºL	7,67	5,11	6	6,54	4,71	4,5					6,47	5,10
4ºM	6,79	3,81	4,74	5,86								
4ºN	6,47	3,09	6,52	6,02	5,82		5,82	3,33			5,29	2,09
GLOBAL	6,90	4,35	5,89	6,46	5,71	4,40	5,82	3,33	7,11	7,20	6,02	3,93
Diferencia global de notas	-	3,38	+	0,57	-	1,31	-	2,49	+	0,09	-	2,09

Observación: La nota de la columna de la izquierda en cada materia representa la nota media de la evaluación final en cada grupo y en el conjunto global del curso, mientras que la nota de la columna de la derecha es la nota en la prueba externa censal.

Análisis de los resultados en el TURNO NOCTURNO**EVOLUCIÓN DE LA TITULACIÓN EN EL TERCER BLOQUE DEL BACHILLERATO NOCTURNO**

Curso	3ºZ Ciencias		3ºY C. Sociales-Humanidades		Titulan
	Convocatoria Ordinaria	Convocatoria extraordinaria	Convocatoria Ordinaria	Convocatoria extraordinaria	
2011-12 Número total alumnos	6	2	14	5	Titulan
	34		66		
2012-13 Número total alumnos	15	7	25	20	Titulan
	50		81		
2013-14 Número total alumnos	23	7	23	9	Titulan
	63		56		
2014-15 Número total alumnos	25	7	29	15	Titulan
	74		81		
2015-16 Número total alumnos	21	10	33	13	Titulan
	69		76		
2016-17	10	7	19	15	Titulan

Número total alumnos	66		92		
2017-18	24	13	27	18	Titulan
Número total alumnos	82		100		
2018-19	23	17	42	13	Titulan
Número total alumnos	77		110		
2019-20	36	5	44	13	Titulan
Número total Alumnos	66		100		
2020-21	21	6	25	10	Titulan
Número total Alumnos	62		94		
2021-22	14	11	30	13	Titulan
Número total Alumnos	73		93		
2022-23	10	19	23	20	Titulan
Número total Alumnos	71		87		

EVOLUCIÓN RESULTADOS NOCTURNO DE LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD EBAU

	2021-22	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2022-23
Curso			16						
Alumnos presentados	13	22	11	7	11	11	17	12	5
Aptos	8 (53 %)	6 (27%)	6 (55%)	1 (12,5%)	4 (36%)	7 (63%)	9 (53%)	10 (83 %)	4 (80%)
No aptos	7 (37%)	16 (73%)	5 (45%)	6 (87,5%)	7 (64 %)	4 (37%)	8 (47%)	2 (17%)	1 (20%)

En detalle, para analizar los resultados, hay que *estudiar caso a caso* para tener una valoración rigurosa y objetiva. Primero sobre los alumnos que son aptos, están representados por aquellos que tienen la intención de presentarse desde un primer momento. Están motivados y en algunos casos tienen un buen expediente de modo que tienen una gran probabilidad de superar la selectividad. Mientras que en el caso de los alumnos no aptos engloba a varios tipos: alumnos que no presentan el perfil para acceder a la universidad pero que deciden probar suerte, a veces en contra de nuestras sugerencias; alumnos repetidores con baja autoestima, incluso alumnos que no llegan a presentarse por ansiedad u otras razones. Por tanto, es difícil dar una explicación única para tantos y diversos factores que influyen en los resultados.

Este año las materias con peores resultados son Lengua y matemáticas provocando que varios alumnos no superaran la nota de corte por pocas décimas. Mientras que Inglés e Historia de España han resultado los más altos dentro de nuestras posibilidades en la fase general obligatoria. Sobre las materias voluntarias destacan geografía y química con unos resultados

notables, que servirán para subir la nota de acceso a la Universidad en los casos que hayan superado la fase general

ANÁLISIS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ACNEES

Los alumnos que no han tenido adaptaciones curriculares significativas han sido evaluados con los mismos criterios que sus compañeros de clase con objeto de que consigan el Título de E.S.O. en igualdad de condiciones que su grupo de referencia.

Para ello las medidas organizativas de carácter metodológico han sido las siguientes: se han dado los contenidos propios de las áreas instrumentales básicas en el aula de apoyo en función de los contenidos propios de la etapa educativa y han realizado los exámenes con su grupo de referencia.

Algunos de los alumnos que han contado con adaptaciones curriculares significativas en las áreas instrumentales básicas han trabajado en el aula de apoyo siguiendo las adaptaciones planteadas para cada uno de ellos y han realizado los exámenes con la especialista PT en el aula de apoyo. Otros alumnos han trabajado en el aula de AL y PT y han rendido sus exámenes en su aula de referencia. En el resto de asignaturas han sido los profesores de cada asignatura quienes las han elaborado, aplicado... y evaluado; si bien es cierto es necesario contar con material adaptado en cada una de ellas (algunas si las han tenido) necesitamos la extensión a todas las que funcionan con ACI O ACIs, (sin olvidar criterios de evaluación y sin excluir las mediadas flexibles sobre temporalización...) siempre intentando alcanzar el mayor desarrollo posible de las competencias básicas y objetivos de la etapa.

Los resultados del Programa de integración son positivos. Los ACNEES han evolucionado en distinta medida, según su grado de motivación y esfuerzo y se han integrado en las clases con satisfacción. Los profesores de las distintas materias han sido asesorados en aquellos aspectos que han solicitado.

En cuanto a las calificaciones en las materias en las que se ha recurrido a las adaptaciones curriculares significativas se consignan en los documentos de evaluación con un (*) junto a la calificación de la misma, lo cual determina que los objetivos, contenidos... han sido adaptados significativamente.

Los criterios de recuperación serán los mismos que los del resto de los alumnos del IES, dando prioridad a la presentación de los trabajos y recuperaciones para el mes de junio; asimismo, para reforzar contenidos, llevan actividades complementarias para ser trabajadas durante el verano y que tendrán que entregarlas en septiembre

5. ANÁLISIS DEL DESARROLLO Y CUMPLIMIENTO DE LAS PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS

a. Contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que no se hayan podido abordar este curso

Están reflejados con detalle en las carpetas correspondientes de las Memorias individuales del profesorado ubicadas en un ordenador de la Sala de Profesores (la Dirección tiene acceso directo a ellas).

No parece que sea significativo el porcentaje de contenidos no impartidos y que por ello se tengan que diseñar planes específicos de apoyo y refuerzo como en los dos cursos precedentes.

Los acnees que no han tenido adaptaciones curriculares significativas han sido evaluados con los mismos criterios que sus compañeros de clase con objeto de que consigan el Título de E.S.O. en igualdad de condiciones que su grupo de referencia.

Para ello las medidas organizativas de carácter metodológico han sido las siguientes: se han dado los contenidos propios de las áreas instrumentales básicas en el aula de apoyo en función de los contenidos propios de la etapa educativa y han realizado los exámenes con su grupo de referencia.

Aquellos alumnos que han contado con adaptaciones curriculares significativas en las áreas instrumentales básicas han trabajado en el aula de apoyo siguiendo las adaptaciones planteadas para cada uno de ellos. En el resto de asignaturas han sido los profesores de cada asignatura quienes las han elaborado y aplicado, si bien es cierto, que sería deseable buscar mejoras en cuanto a materiales, interpretación flexible de los criterios de evaluación y adaptación de la temporalización (siempre intentando alcanzar el mayor desarrollo posible de las competencias básicas y objetivos de la etapa).

6. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

a. *Metodología didáctica*

Se ha procurado que la atención al alumno sea lo más individualizada posible, adaptando contenidos y metodología a sus necesidades y problemáticas individuales del momento

La metodología empleada con los ACNEES por todas las especialistas de apoyo a la integración se han adaptado a las características y necesidades particulares de cada alumno. En los alumnos TEA se ha utilizado una metodología dirigida a paliar sus dificultades en el lenguaje, adaptando las unidades curriculares y trabajando sobre todo la anticipación y materiales que complementaran al libro de texto especialmente de carácter audiovisual.

b. Competencia digital del profesorado

La utilización de libros digitales está muy extendida y valorada positivamente por parte del profesorado. Considero que la competencia digital del profesorado de este centro varía mucho de un año a otro, debido al elevado número de profesores nuevos que recibimos y además es diversa y no homogénea. Esperamos que el Plan de Digitalización que ha comenzado a implantarse este curso nos permita sacar más partido a las distintas herramientas digitales de Educamadrid.

Entre los distintos recursos usados por los profesores y teniendo en cuenta nuestra condición de instituto bilingüe, las características del inglés y los recursos existentes para la impartición a distancia de dicha materia merecen ser mencionados los siguientes recursos informáticos utilizados por todos los miembros de dicho departamento: Google apps, blogs de creación personal en Educamadrid, Kahoot, Wordwall, Bamboozle, Jamboard, Live worksheets. Además, el profesorado de inglés manifiesta la enorme utilidad de las versiones digitales de los libros y workbooks para hacer un seguimiento del progreso y trabajo del alumno fuera del aula.

c. Procedimientos, instrumentos y criterios de calificación utilizados

En términos globales, no se advierten cambios significativos en relación a cursos anteriores o reajustes producidos en los criterios de calificación de la evaluación final en ESO han tenido que ver fundamentalmente con la unificación de las evaluaciones ordinaria y extraordinaria..

En esa etapa y especialmente en los dos primeros cursos, se ha otorgado en los criterios de calificación (publicados en la web del centro) un porcentaje entre el 20 % y el 30% a la valoración de aspectos tales como el cuaderno, la realización de tareas y trabajos (en ocasiones voluntarios), la participación del alumnado en el aula, la realización de tareas informáticas propuestas en blogs y plataformas entre otros aspectos.

En Bachillerato, la importancia de las notas de exámenes y pruebas escritas ha sido mayor que en ESO y muy determinante en los resultados de la evaluación extraordinaria.

d. Evaluación de la práctica docente por parte del alumnado.

No se han modificado este curso los instrumentos para la evaluación de la práctica docente, en cuanto que dos de los aspectos más valorados en los cuestionarios de satisfacción cumplimentados por los miembros de la Junta de Delegados el pasado curso fueron: “El profesor habla con la clase sobre la marcha del curso y tiene en cuenta las observaciones del alumnado” y “El alumnado tiene suficiente información sobre los criterios de calificación de cada materia”

7. EVALUACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

a. Funcionamiento de las estructuras organizativas y docentes

Todas las reuniones del equipo directivo han sido presenciales y han contado con la asistencia de la Coordinadora de Bilingüismo.

Las reuniones de los departamentos didácticos han sido telemáticas y presenciales según el caso.

Las juntas de evaluación se han reunido de forma presencial, si bien el equipo directivo va a hacer una propuesta al Claustro para intentar consensuar la forma (presencial, mixta o telemática) de las sesiones de evaluación del próximo curso.

Las reuniones de tutores por niveles, con la presencia de Jefatura de Estudios y el departamento de Orientación han sido presenciales.

La CCP y las reuniones de Coordinación TIC se han llevado a cabo de forma presencial

El Claustro de profesores y el Consejo Escolar se ha reunido de forma presencial

La Junta de Delegados se ha reunido presencialmente en el Salón de Actos.

Las reuniones de Coordinación de Bilingüismo han sido realizadas de diversas formas, según la naturaleza de los temas tratados.

Las reuniones de la Comisión Permanente del Consejo Escolar han sido presenciales

Las reuniones de la Comisión de Convivencia han sido presenciales.

La Dirección del centro considera que el funcionamiento de los órganos colegiados (Consejo Escolar, Claustro, CCP, Juntas de evaluación) ha sido positivo, pero debe hacerse un esfuerzo para mejorar los cauces de transmisión de la ingente cantidad de información que se genera cotidianamente.

Además, se debe mejorar el proceso de preparación del acto de Graduación de 4º ESO.

b. Estrategias y medios de coordinación docente

Además de las estrategias y medios de coordinación implementados por los órganos de coordinación existentes en los IES para potenciar la eficacia de las medidas orientadas a mejorar el proceso de adquisición de las competencias por parte del alumnado, se ha creado en este centro la estructura interna de los coordinadores de tutores del primer ciclo de ESO que colaboran estrechamente con Jefatura de Estudios, el departamento de Orientación y los respectivos tutores, tanto en aspectos organizativos como pedagógicos y de convivencia. Para ello, tal y como he indicado en la parte de la memoria dedicada a la coordinación de tutores un profesor y dos profesoras de cada uno de los dos cursos dedican todas sus horas complementarias, excepto la de la reunión de departamento, a la precitada tarea de coordinación (esta estructura ha sido incluida en el Proyecto Educativo recientemente aprobado)

Para favorecer la coordinación docente entre el profesorado del departamento y el que imparte materias de características similares, la Dirección del centro entrega todos los cursos a los miembros de la CCP los resultados académicos de los últimos años correspondientes a la primera evaluación de ESO y realiza un estudio estadístico al respecto, indicando, en particular, el lugar que cada materia ocupa en cuanto a suspensos en el período de tiempo estudiado, así como el intervalo en el que debería estar el % de suspensos en cada curso. Este documento es analizado, con posterioridad, en las respectivas reuniones de departamento para tomar, si proceden, medidas correctoras al respecto.

c. Nivel de aprovechamiento de los recursos, humanos, materiales y temporales y de las infraestructuras del centro y su adecuación a las nuevas situaciones

GESTIÓN ECONÓMICA.

En primer lugar, el año 2022 se cerró con un remanente a 31 de diciembre de 53.201,90 €. La cuenta de gestión del año 2022 y los presupuestos del 2023 fueron debidamente aprobados por el Consejo Escolar y Gestión Económica.

El presupuesto ordinario que recibiremos en 2023 será 152.431,62 €, mismo importe que los tres años anteriores. Hasta el momento hemos recibido el 60% (91.458,97 euros).

Asimismo, el saldo bancario actual es de 32.159,23 €. Están comprometidos pagos durante las próximas semanas por importe superior a 27.000 euros, por lo que el saldo restante va a ser muy reducido, existiendo riesgo de que la cuenta se quede en descubierto.

Dado los serios problemas de tesorería, se valorará la necesidad de solicitar un anticipo del presupuesto ordinario.

Se han recibido varias partidas para SAED, IPAFD o Programa Refuerza.

APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS MATERIALES.

No estamos en condiciones de realizar obras importantes, teniendo en cuenta el dinero disponible y la cuantía de las aportaciones extraordinarias recibidas de la DAT:

Se ha solicitado la concesión de presupuestos extraordinarios para acometer obras y se ha aprobado un presupuesto para sustituir las ventanas de un aula.

Respecto al equipamiento informático, se ha continuado con la renovación de ordenadores, sobre todo con la sustitución de los equipos estropeados, tanto ordenadores como proyectores.

Este curso y tras las obras de acondicionamiento de los dos talleres de tecnología, han seguido utilizándose como aulas de bachillerato. También se han acondicionado espacios específicos para Compensatoria y Audición y Lenguaje. La biblioteca también se ha utilizado como aula.

El salón de actos se ha utilizado habitualmente para clase y para realizar exámenes desde 3º ESO en adelante.

Todas las instalaciones del centro se han utilizado al límite de sus posibilidades, siendo muy difícil la organización de los espacios. Se ha solicitado la construcción de un nuevo edificio que sustituya a los prefabricados exteriores (que tienen más de 40 años) o su sustitución por otros nuevos, pero la DG de Infraestructuras no lo considere urgente. Sin embargo, hay que insistir en la necesidad de que se produzca, por una u otra vía, la imprescindible sustitución de los precitados prefabricados, cuyo nivel de utilización de los mismos es muy alto, con 3 aulas de informática, aulas especializadas (Música y Artesanía) y aulas convencionales. Destacan por su mala situación las cubiertas, produciéndose periódicamente goteras en el interior de los mismos.

ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS HUMANOS (PERSONAL NO DOCENTE).

El curso comenzó con tres **auxiliares de control** durante la mañana y dos en el turno de tarde.

Hemos contado durante los últimos diez años con un auxiliar prejubilado que se ha jubilado al finalizar el curso por cumplir 70 años. Se ha solicitado un nuevo auxiliar en repetidas ocasiones sin respuesta hasta el momento.

El trabajo se divide de manera que se ha controlado la puerta de entrada, se vigilan los pasillos en los cambios de clase, suministran material a los profesores, se encargan del control de los ordenadores portátiles y de la reprografía. Su contribución es fundamental en el control de las entradas y salidas de los alumnos del IES y del orden en el IES y de las incidencias que se producen, colaborando así con Jefatura.

Se ha insistido en numerosas ocasiones en la importancia del trato muy correcto con todo el mundo y será necesario continuar en esa línea.

Aspectos a mejorar son el control de accesos exteriores y pasillos.

Se pondrá en funcionamiento de nuevo la garita exterior para mejorar el control de accesos.

Este curso el cierre de puertas de los pasillos durante los recreos ha tenido un funcionamiento desigual y muy mejorable, de modo que se está estudiando volver al sistema de colaboración de delegados, utilizado hasta hace dos cursos.

En cuanto al personal de secretaría (una Jefa de secretaría y dos auxiliares) constituyen una pieza clave en el buen funcionamiento del IES y su trabajo es tremendamente eficaz.

La labor de la Jefa de secretaría Nieves Ortega ha continuado siendo excepcional e imprescindible para el buen funcionamiento de este instituto.

Una de las auxiliares se encuentra de baja médica desde navidad y no conocemos cuándo se reincorporará.

Este curso se han realizado dos simulacros, el habitual y un segundo obligatorio al haberse renovado el Plan de Autoprotección del centro. Se realizaron con rapidez la evacuación del edificio aunque habrá que mejorar la llegada y reunión en los puntos de encuentro y faltó información por parte de los tutores y/o delegados al coordinador del simulacro.

ANÁLISIS Y APROVECHAMIENTO DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS DEL CENTRO.

Durante este curso se ha continuado utilizando distintos correos y grupos de distribución que han facilitado la comunicación con los profesores y/o alumnos. Esto ha permitido, por ejemplo, el envío de información, la realización de reuniones, como por ejemplo evaluaciones, mediante videoconferencia. Se ha iniciado un proceso para utilizar mayoritariamente los recursos disponibles de Educamadrid.

Dentro de los objetivos del centro se encuentra la mejora constante en el uso de las nuevas tecnologías, por lo que este sistema se mantendrá y mejorará en el futuro.

Nos encontramos en estos momentos en el desarrollo del Plan Digital del centro, dentro del Programa #CompDigEdu.

Finalmente, se han entregado más de 60 tablets y portátiles a alumnos sin recursos así como a distintos profesores y departamentos.

Se han instalado numerosos portátiles en las aulas de informática para lograr que al menos haya 30 puestos en cada una de ellas.

Se estudiarán distintas alternativas de uso de los recursos disponibles, sobre todo, tablets y portátiles durante el próximo curso.

Se continuará con la renovación de equipos que se encuentren obsoletos o con un mal funcionamiento.

Se ha realizado una importante obra para modificar la disposición de todos los ordenadores en las aulas de informática por motivos de salud laboral

ACTUACIONES DURANTE EL VERANO

En primer lugar, realizaremos las obras de mantenimiento y reparación habituales.

También se realizarán las siguientes obras: sustitución de ventanas y persianas en 3 aulas. Dos de ellas con nuestro presupuesto y una con una partida extraordinaria que hemos solicitado.

Se está trabajando en la insonorización de varios espacios así como en la mejora del control de accesos al centro.

d. Orientación y acción tutorial. Información al alumnado y a sus familias y los medios utilizados.

Hemos informado a las familias de 4º de la ESO y 2º de Bachillerato en el Salón de Actos sobre las posibilidades escolares de sus hijos.

A la hora de derivar al alumnado a Formación Profesional Básica o a Diversificación, se han mantenido reuniones presenciales con los alumnos en concreto y sus familias en el Departamento de Orientación..

Reuniones:

Videoconferencias: Ocasionalmente los tutores o profesores han podido hacer uso de esta herramienta si la consideraban útil o beneficiosa para reunirse con las familias.

Entrevistas: Si algún padre ha solicitado alguna reunión individual con el tutor, el tutor ha ofrecido que esta reunión se realice de forma presencial en el Centro.

Circulares: Este curso escolar la información escrita a los padres y alumnos ha sido fundamental. Toda comunicación relevante, ha sido remitida a los padres bien a través de Robles, bien a través del correo electrónico institucional. Para asegurarnos de que los padres recibían todas las circulares, al inicio de curso cada tutor ha comprobado que los datos de contacto telefónicos y de correo electrónico de los padres de los alumnos de su grupo están actualizado y son funcionales.

Seguimiento por correo electrónico: La comunicación entre los tutores y los padres ha presencial, así como telefónica o por correo electrónico. Así mismo, las plataformas educativas que utilizamos se conectan con los correos electrónicos de los alumnos, de manera que cualquier comunicación que el tutor haya querido tener con los alumnos de su grupo, ha sido también remitida por correo electrónico, para asegurarse de que los alumnos que puedan estar en confinamiento reciban la misma información que los que están presentes en el aula.

Publicaciones en la web del centro: El profesorado y los Jefes de Departamento han transmitido al TIC del Centro la información que consideraban necesaria publicar en la web del centro, de forma que estas comunicaciones han sido públicas y han podido llegar a todos los usuarios de la plataforma, especialmente a los padres y alumnos.

Otros: Reuniones de coordinación de tutores. Semanalmente hemos tenido reuniones de coordinación de tutores con la presencia de los coordinadores, la Orientadora o los MIEMBROS DE Jefatura de ESTUDIOS.

Orientación y acción tutorial en el Bachillerato Nocturno

La labor del tutor y también de cualquier profesor, es fundamental creando un buen ambiente de trabajo en el aula y una metodología cautivadora y participativa, para sacar las mejores actitudes y desarrollar plenamente las capacidades y potencialidades de los alumnos.

La existencia de reuniones de tutores por bloques y además con la nueva normativa Orden 873/2018, he agregado actividades de tutoría individualizada al final de las clases en los horarios de los profesores tutores. Además el jefe de estudios de este turno realiza una función de coordinador de tutores donde intercambia información valiosa (absentismo, dificultades de aprendizaje, orientación educativa, coordinar actividades académicas, dirigir la acción de los tutores, etc) para orientar sobre el futuro académico y profesional del alumnado.

También, les informa de la coordinación de la intervención educativa entre los distintos cursos, de la colaboración entre el profesorado y el alumnado a nivel individual o colectivo, o sobre sus posibilidades futuras académicas y profesionales. La finalidad es hacer a los alumnos autónomos y responsables de su propio aprendizaje.

En resumen, trabajar en equipo consigue sinergias que potencian los esfuerzos, aumenten la eficiencia y productividad, favorece la creatividad y aprendizaje, busca el entendimiento y construye confianza, compromiso y responsabilidad compartida

8. PROPUESTAS DE MEJORA

La Dirección del centro diseñó el proceso de elaboración de la Memoria Anual, a partir de un guión de recogida de datos común para todos los miembros del Claustro. Además, se fijó un plazo (que finalizaba el 23 de junio) para que los Jefes de departamento elaboraran su correspondiente memoria a partir de las de los miembros de su departamento.

El 28 de junio se llevó a cabo la sesión presencial de la CCP para analizar el grado de cumplimiento de la PGA de este curso.

En la sesión del Claustro del día 29 de junio, el Director informó sobre el contenido de las propuestas recibidas de todos los sectores de la comunidad educativa y el Jefe de estudios del turno Nocturno también hizo un resumen sobre las propuestas de mejora descritas en el punto 8.1.

Todas estas propuestas fueron trasladadas a los miembros del Consejo Escolar el mismo 29 de junio, sin que se hubiera producido ninguna intervención en contra de su inclusión en esta Memoria.

8.1 PROPUESTAS DE MEJORA DEL JEFE DE ESTUDIOS DEL NOCTURNO

a) Garantizar **la educación para todos**, y mantener nuestra apuesta y necesidad del modelo de enseñanza presencial como la forma más eficaz de atender a nuestros alumnos de Nocturno, y dar respuesta al **perfil cada vez más complejo de alumnos** incluso con problemas personales de salud. No solo focalizamos la enseñanza en las diferentes **programaciones curriculares** sino que

incluimos **otras actividades** (extraescolares, laboratorio, concurso, eventos solidarios deportivos, teatro, etc) para ampliar la formación de los alumnos

- a) **Seguir despertando el interés** por los conocimientos científicos y socio-culturales, por aprender, animar a aquellos alumnos que se matricularon como segunda o tercera opción. Con la finalidad que continúen los estudios en FP, en la universidad, o en otro campo.
- b) Intentar consolidar y ampliar la **oferta educativa** actual. Se mantiene la materia de Física en el 3º Bloque de ciencias, y se refuerzan las materias de Humanidades, Latín 1 y 2, y la Historia del Arte se mantiene mientras que el Griego I y II y la Religión desaparecen definitivamente.
- c) Mantener el “**Plan de Bolonia Nocturno**”, un proyecto que incluye algunos aspectos novedosos en los *criterios de calificación* de las diferentes materias como son la asistencia, trabajos bibliográficos, proyectos, actividades cooperativas, exposiciones o comentarios de textos con un apoyo inestimable del **aula virtual**, además de las pruebas escritas por supuesto. Con este plan de trabajo hemos obtenido unos resultados mejores con una tendencia, ligera, pero ascendente en los últimos cuatro-cinco años. Por tanto, mejora la autoestima tanto de profesores como de alumnos, y crea un excelente clima de trabajo de modo que **la asistencia es mucho más alta**
- d) Extremar la atención con todos los alumnos, prestando especial cuidado los profesores tutores con aquellos **alumnos que tienen asignaturas pendientes** de cursos anteriores. Mostrar un calendario a principio de curso con una **reunión informativa**, colgar los datos curriculares en el sitio web y el aula virtual de cada departamento y posteriormente hacer un seguimiento detallado a lo largo del curso. La idea es ratificar, como años anteriores, un apoyo (**guardias de biblioteca o profesores de prácticas**) en las materias con más dificultades como son Matemáticas, Física y Química, Inglés o Latín.
- e) Continuar en la línea de mejora de comunicación personal entre Jefatura de Estudios, tutores, profesores y alumnos. Una forma es las diferentes plataformas TIC, **página web del instituto, el sitio web del nocturno, aula virtual y su entorno, y redes sociales** que dan una información inmediata y directa a todos los miembros de la comunidad educativa. Es importante que los demás profesores aporten sus propios blogs o páginas web para completar, más si cabe, la información curricular. Este año más si cabe han sido fundamentales en el tercer trimestre, y se ha podido responder de una forma eficiente por todos los profesores.
- f) Seguir colaborando activamente con el **Departamento de Orientación**, en su tarea de apoyo e información para cualquier alumno que demande orientación académica. Asimismo, colaboraremos con alumnos “ejemplo” que narren su experiencia personal a alumnos de la ESO para que no caigan en sus mismos errores siempre que nos lo pida BALIA
- g) Establecer unos criterios curriculares comunes y mínimos para atender las necesidades de algunos alumnos con ausencias justificadas largas (enfermedad, trabajo,..) denominadas

“situaciones cambiantes” de modo que su incorporación al curso tenga las garantías de continuar con éxito. Esto debería trabajarse a nivel de Tutoría y/o Departamento, incluyendo algún anexo al respecto en las Programaciones Didácticas

- h) Fomentar nuevas **actividades extraescolares y actividades complementarias** así como mantener y renovar las antiguas. Además, es necesario promover las **prácticas de laboratorio** en su modalidad.
- i) Afianzar el **XIII certamen de microrrelatos y de XI fotografía digital** con el fin de fomentar la participación en la vida escolar así como contribuir a la creatividad e innovación de los alumnos. Además, este curso aparece el **V Concurso de Poesía** para reforzar la oferta cultural.
- j) Mantener a los alumnos en el sistema educativo, proporcionándoles las herramientas para lograr los objetivos y competencias, así como incrementar **su autoestima y su confianza en sí mismos** necesarios para su crecimiento intelectual y personal. Especialmente, a aquellos que son repetidores, nuestro grupo principal, y con alto riesgo de abandonar el sistema educativo sin el título de enseñanzas medias.
- k) Promover **actividades deportivas** antes del inicio de las clases junto con los alumnos que participan en programas de apoyo de la ESO en colaboración con Balía
- l) Mejorar la **dinámica de los grupos** con actitudes que fomenten el trabajo en equipo, compañerismo y cooperativismo/ colaborativo que garanticen un clima excelente de trabajo
- m) Tratar de que todos nuestros alumnos tengan **libros de texto** o el material necesario para estudiar las materias. Para ello, pedimos libros a los propios alumnos de bloques superiores, al AMPA o cogemos del propio Departamento de otras editoriales. (“sistema de préstamo-donaciones” altruista). En último extremo, regulamos compra-venta de libros usados supervisando un comercio justo y sostenible.
- n) Consolidar el **aula cooperativa** que pretende ayudar a mejorar técnicas de estudio para el aprendizaje memorístico y/o aprendizaje lógico-abstracto así como trabajar en equipo entre alumnos en la Biblioteca de lunes a Jueves a partir de las 17,00
- o) **Uso de la Biblioteca** tanto a nivel individual como colectivo en algunas materias. Para ello, es indispensable una buena colaboración entre el profesor responsable de la Biblioteca y los profesores del Nocturno (cuadrante de Guardias)
- p) Consolidar la **revista digital** “la luciérnaga escritora” y la **radio** “el canto de selene” con el objetivo de mejorar la **expresión escrita y oral** de nuestros alumnos así como introducir las tecnologías de la comunicación en determinadas materias. Además, sería ideal que esta serie de actividades se incluyeran dentro de los criterios de calificación correspondientes.

- q) Apuntalar la **participación, asistencia y colaboración en las diferentes actividades** que se ofertan en el centro (teatro, concursos literarios, encuentros deportivos, etc). La implicación del alumnado en la vida del centro es fundamental para aumentar las habilidades sociales y la integración del alumnado en la comunidad escolar. Para disuadir las ausencias sería útil incluir en los criterios de calificación de manera simbólica en todas las materias.
- r) Prolongar las extraordinarias **relaciones con los diferentes centros** que pueden ser posibles aspirantes a alumnos nuestros. Entre ellos destacan: Centros de Adultos CEPAs, Conservatorios, INEM, Centros Culturales, Bibliotecas, Asociaciones de vecinos, Institutos de Enseñanza secundaria, o Cuarteles.
- s) **Proseguir con el horario de entrada**, 17:00, ya que responde a la necesidad de un importante porcentaje del alumnado, sobre todo del género femenino, que demanda entrar antes y salir antes. De modo que entendemos que nuestro **turno es más un vespertino** que un régimen nocturno
- t) Mantener la figura del **asesor orientador-tutor**, formado por los consejos de profesores y Jefatura de estudios, para orientar a determinados alumnos sobre sus proyecciones profesionales y académicas, siempre que ellos lo soliciten. Debido a que algunos alumnos, complacientes o confundidos, con una potencialidad alta carecen de información necesaria para decidir acerca de su futuro.
- u) **Implementar el trabajo presencial con el de distancia on-line**, sistema SEMIPRESENCIAL, con una propuesta constructiva sobre el aula virtual que hace hincapié en el uso adecuado, la protección de datos y garantice la accesibilidad.
- v) Continuar con el trabajo del **grupo de teatro** que este año ha dado sus frutos con la obra “la Historia de la Literatura española”. Ensayos en los recreos y antes del inicio de las clases.

8.2 PROPUESTAS PRIORITARIAS DE DIRECCIÓN Y PUNTO DE PARTIDA DE LA PRÓXIMA PGA

- 1) Incluir en la temporalización del PAT sesiones destinadas a facilitar la comprensión del contenido del vigente Proyecto Educativo..
- 2) Tener en cuenta las calificaciones de hábitos de trabajo y estudio (HTE) en las sesiones de las evaluaciones finales, a la hora de tomar decisiones excepcionales relativas a la promoción y titulación del alumnado. Para ello, las notas de HTE deberían aparecer en las actillas o en unas actillas anexas, para así poder analizar su evolución en la sesión de evaluación final, como por otra parte, se ha hecho este curso en la 1ª y en la 2ª evaluación.

IES MARIANO JOSÉ DE LARRA

Código de centro: 28028431



Dirección del Área Territorial de Madrid Capital

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
JUVENTUD Y DEPORTE



Comunidad de Madrid

- 3) Incluir como directriz para la elaboración de las programaciones la posibilidad de que se valoren positivamente las actividades de fomento de la expresión oral que voluntariamente lleven a cabo los alumnos (propuesta compartida con las coordinadoras de tutores)
- 4) Actualizar la normativa relativa a las actividades extraescolares y complementarias y conseguir una eficaz difusión de su contenido para evitar desajustes organizativos y de este modo favorecer la cohesión de este tipo de actividades con las de carácter lectivo que se desarrollan en las aulas.
- 5) Poner en marcha un Aula de Convivencia para la estancia temporal de los alumnos de determinadas características que no cumplan lo indicado en el Plan de Convivencia.
- 6) Diseñar un protocolo específico para la preparación de las sesiones de evaluación no presenciales.
- 7) Es necesario que todo el profesorado sea adecuadamente informado, y con la suficiente antelación, sobre el contenido e interpretación de la Adenda del Proyecto Educativo relativa a la normativa sobre la promoción y titulación en ESO y Bachillerato. En particular, este tema debe incluirse en el orden del día de las reuniones de tutores del último trimestre.

Madrid, 7 de julio de 2023

EL DIRECTOR,

Fdo.: Luis V. Fernández Muiños

SERVICIO DE INSPECCIÓN DEL DISTRITO 8 DE LA DIRECCIÓN DE ÁREA TERRITORIAL
MADRID CAPITAL