

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

4º ESO

Profesora: Helena Fernández Ujados

1. Criterios de calificación

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria recoge en su artículo 15 las características de la evaluación en la educación secundaria obligatoria:

1. La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Secundaria
-

Obligatoria será continua, formativa e integradora.

2. En el proceso de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se establecerán medidas de refuerzo educativo. Estas medidas se adoptarán en cualquier momento del curso, tan pronto como se detecten las dificultades, con especial seguimiento de la situación del alumnado con necesidades educativas especiales, estarán dirigidas a garantizar la adquisición del nivel competencial necesario para continuar el proceso educativo, con los apoyos que cada uno precise.

7. En el caso del alumnado con adaptaciones curriculares, la evaluación se realizará tomando como referencia los criterios de evaluación establecidos en las mismas.

8. El profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente a fin de conseguir la mejora de los mismos.

10. Se promoverá el uso generalizado de instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado garantizándose, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

PROCEDIMIENTOS PARA LA EVALUACIÓN

La información que proporciona la evaluación debe servir como punto de referencia para la actualización pedagógica. Deberá ser individualizada, personalizada, continua e integrada.

- La dimensión individualizada contribuye a ofrecer información sobre la evolución de cada alumno, sobre su situación con respecto al proceso de aprendizaje, sin comparaciones con supuestas normas estándar de rendimiento.
- La evaluación continuada e integrada en el ritmo de la clase informa sobre la evolución de los alumnos, sus dificultades y progresos.

La evaluación del proceso de aprendizaje, es decir, la evaluación del grado en que los alumnos y alumnas van alcanzando los objetivos didácticos, puede realizarse a través de una serie de actividades propuestas al ritmo del desarrollo del aprendizaje de cada Unidad.

EN CONCRETO LOS PORCENTAJES DE CALIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA SERÁN:

La calificación total de la asignatura será dada por la participación y la actitud en clase (15%), la entrega de trabajos individuales y grupales (35%) y los exámenes (50%).

15% Participación y actitud en el aula. Para la valoración de esta asignatura se tendrá en cuenta la siguiente rúbrica con la que se valorará individualmente el grado de logro de este ítem por cada alumno.

Rúbrica participación y actitud en el aula:

	Excel ente	Buen o	Regu lar	Defici ente	Mal o
1. Respeta la participación de sus compañeros					
2. Presta atención y sigue las instrucciones del docente					
3. Contesta las preguntas del docente o de sus compañeros					
4. Formula preguntas referentes al tema de la clase					
5. Presenta argumentos fundamentados en las lecturas y trabajos de la clase					
6. Contribuye y participa en el aula					

35% Trabajos individuales y grupales. Por cada Unidad Didáctica el alumnado deberá entregar a la profesora una serie de ejercicios individuales que se recogerán por escrito y serán entregados al finalizar cada Unidad para su evaluación.

Se utilizará la siguiente Rúbrica para la valoración de los trabajos individuales de los alumnos.

Rúbrica para la valoración de los trabajos individuales				
Criterios	4	3	2	1
Responde a las preguntas adecuadamente	Todas las preguntas están respondidas adecuadamente.	Gran parte de las preguntas están respondidas adecuadamente	Algunas preguntas están respondidas adecuadamente	Pocas o ninguna pregunta están bien respondidas



Demuestra aprendizaje de los contenidos	En la contestación de las preguntas, se demuestra que se ha incorporado profundamente el aprendizaje y los contenidos.	En la contestación de las preguntas, se demuestra que se ha incorporado suficientemente el aprendizaje y los contenidos.	En la contestación de las preguntas, se demuestra que se ha incorporado superficialmente el aprendizaje y los contenidos.	En la contestación de las preguntas, no hay aprendizaje y manejo de los contenidos.
El grado de profundización en los contenidos	Demuestra un gran conocimiento de los contenidos y profundización de los mismos.	Demuestra un adecuado conocimiento de los contenidos y profundización de los mismos.	Demuestra un bajo conocimiento de los contenidos y profundización de los mismos.	Demuestra un insuficiente conocimiento de los contenidos y profundización de los mismos.
Calidad y presentación del trabajo	La calidad global del trabajo y la presentación son muy buenos.	La calidad global del trabajo y la presentación son muy adecuados.	La calidad global del trabajo y la presentación son medios.	La calidad global del trabajo y la presentación son bajos.
Puntualidad en la entrega	Entrega puntualmente.	Entrega con un día de retraso.	Entrega con varios días de retraso.	Entregan incompleto, con mucho retraso o directamente no entregan.

Por otra parte la profesora valorará la participación de los miembros de grupo respecto a la siguiente Rúbrica para evaluar el proceso individual del Trabajo en Grupo:

Rúbrica para evaluar el proceso individual del Trabajo en Grupo				
Criterios	4	3	2	1
Contribución Participación	Siempre ofrece ideas para realizar el trabajo y propone	Ofrece ideas para realizar el trabajo, aunque pocas veces	Algunas veces ofrece ideas para realizar el trabajo.	Nunca ofrece ideas para realizar el trabajo ni propone



	sugerencias para su mejora. Se esfuerza para alcanzar los objetivos del grupo.	propone sugerencias para su mejora. Se esfuerza para alcanzar los objetivos del grupo.	Nunca propone sugerencias para su mejora. Acepta las propuestas de otros para alcanzar los objetivos del grupo.	sugerencias para su mejora. En ocasiones dificulta las propuestas de otros.
Actitud	Siempre escucha y comparte las ideas de sus compañeros e intenta integrarlas. Busca cómo mantener la unión en el grupo.	Suele escuchar y compartir las ideas de sus compañeros, pero no ofrece cómo integrarlas. Colabora en mantener la unión en el grupo.	A veces escucha las ideas de sus compañeros y acepta integrarlas. No le preocupa la unión en el grupo.	Muy pocas veces escucha y comparte las ideas con sus compañeros. No ayuda a mantener la unión del grupo.
Responsabilidad	Siempre entrega su trabajo a tiempo y el grupo no tiene que modificar sus plazos-	En ocasiones se retrasa en la entrega de su trabajo, aunque el grupo no tiene que modificar sus plazos.	Muchas veces se retrasa en la entrega de su trabajo y el grupo tiene que modificar a veces sus plazos.	Nunca entrega su trabajo a tiempo y el grupo debe modificar sus plazos. O bien no entrega su parte del trabajo.
Resolución de conflictos	En situaciones de desacuerdo o conflicto, siempre escucha las opiniones o acepta sugerencias. Siempre propone alternativas y le cuesta aceptar el	En situaciones de desacuerdo o conflicto, casi siempre escucha otras opiniones o acepta sugerencias. A veces propone alternativas y le cuesta	En situaciones de desacuerdo o conflicto, pocas veces escucha otras opiniones o acepta sugerencias. No propone alternativas y le cuesta aceptar el	En situaciones de desacuerdo o conflicto, no escucha otras opiniones o acepta sugerencias. No propone alternativas y le cuesta aceptar el



	consenso o la solución.	aceptar el consenso o la solución.	consenso o la solución.	consenso o la solución.
--	-------------------------	------------------------------------	-------------------------	-------------------------

Para la valoración del contenido final del trabajo en equipo se utilizará la siguiente rúbrica:

Rúbrica grupal en relación al Trabajo en equipo				
Criterios	4	3	2	1
Responden a las preguntas adecuadamente	Todas las preguntas están respondidas de forma adecuada	Gran parte de las preguntas están respondidas adecuadamente	Algunas preguntas están respondidas adecuadamente	Pocas o ninguna pregunta están bien respondidas.
Demuestran aprendizaje de los contenidos	En la contestación de las preguntas, se demuestra que se ha incorporado profundamente el aprendizaje y los contenidos.	En la contestación de las preguntas, se demuestra que se ha incorporado suficientemente el aprendizaje y los contenidos.	En la contestación de las preguntas, se demuestra que se ha incorporado superficialmente el aprendizaje y los contenidos.	En la contestación de las preguntas, no hay aprendizaje y manejo de los contenidos.
El grado de profundización en los contenidos	Demuestran un gran conocimiento de los contenidos y profundización de los mismos.	Demuestran un adecuado conocimiento de los contenidos y profundización de los mismos.	Demuestran un bajo conocimiento de los contenidos y profundización de los mismos.	Demuestran un insuficiente conocimiento de los contenidos y profundización de los mismos.
Calidad y presentación del trabajo	La calidad global del trabajo y la presentación son muy buenos.	La calidad global del trabajo y la presentación son muy adecuados.	La calidad global del trabajo y la presentación son medios.	La calidad global del trabajo y la presentación son bajas.
Puntualidad en la entrega	Entregan puntualmente.	Entregan con un día de retraso.	Entregan con varios días de retraso.	Entregan incompleto, con mucho



				retraso o directamente no entregan.
Calidad del producto final entregado	Demuestran con creces el aprendizaje y se entrega un trabajo muy completo y muy adecuado	Demuestran suficiente aprendizaje y se entrega un trabajo completo.	Demuestran poco aprendizaje y se entrega un trabajo algo incompleto.	No demuestran suficiente aprendizaje y se entrega un trabajo incompleto o no se presenta.

50% Examen. Se realizará un examen por cada Unidad Didáctica. La calificación de este apartado será la media aritmética de los exámenes realizados cada trimestre. Si se suspende una Unidad en un trimestre, se ofrecerá la posibilidad de recuperar la Unidad de manera independiente, si se suspenden más de una Unidad en un Trimestre, se deberá realizar examen de recuperación del trimestre completo. Se deberá de sacar un mínimo de un 4 en este apartado para poder realizar media con el resto.